


муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета
№ 1 от 29.08.2018
номер дата

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 7»

Воронцова Л.С.
личная подпись инициалы, фамилия
«30» августа 2018г.
дата утверждения

Приказ № 1 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-логопедической работы с детьми,

имеющие тяжёлое нарушением речи (ТНР), общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)

на 2018-2019 уч. год

Разработчик: учитель-логопед
первой квалификационной категории
Иванова Светлана Александровна

Тогучин, 2018

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей подготовительной группы.....	8
2.2.Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе	9
2.3. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в разных видах деятельности	16
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива.....	17
2.5.Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя	22
2.6.Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.....	23
2.7.Содержание диагностической работы.....	25
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания.....	26
3.2. Программно – методическое обеспечение.....	28
3.3. Организация коорекционно - развивающего процесса	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32
Приложение 1 Режим работы учителя-логопеда.....	32
Приложение 2 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	32
Приложение 3 Лист рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей.....	34
Приложение 4 Мониторинг речевого развития детей	36
Приложение 5 Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	39
Приложение 6 Речевая карта для обследования ребенка с ФФНР	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и фонетико – фонематическим нарушением речи (далее – ФФНР) в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы соответствует государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155), и представляет собой локальный акт Учреждения, составлена на основе следующих программ:

✓ «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В. Лопатиной и с учетом федеральных государственных требований.

✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

✓ «Система коррекционной работы»/ под редакцией Н. В. Нищевой

✓ Программа соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

В «Программе» предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, ОНР, ФФНР. Обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя. Работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями. В работе по разделу «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений, осуществляют руководство работой по разделу «Креативное развитие». В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: устранение речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ОНР и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

✓ развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;

✓ формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;

✓ совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;

✓ активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;

✓ развивать самостоятельную связную речь;

✓ подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения;

✓ развивать психические функции;

- ✓ развитие общей и мелкой моторики.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ✓ **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- ✓ **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- ✓ **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- ✓ **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- ✓ **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- ✓ **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- ✓ **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой функциональной системы в целом.

Планирование разделено на три периода обучения: сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май.

Занятия по подгруппам для детей 30-минут: 1 занятия – по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи; 1 занятия – по развитию языкового анализа и синтеза.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы:

- ✓ частично-поисковый, моделирование, конструирование;

- ✓ наглядные методы (используется наглядность).

Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях (ежедневно), автоматизация и введение исправленного звука в речь проводится как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы

Дошкольники с ТНР — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (далее – III ур.р.р.) (по Р.Е. Левиной) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные от-ношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений

(*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по тво лу*); различие вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во

фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения

большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ФФНР.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими (смещением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т'] вместо [с'], [ч], [ш]). Еще одним дефектом при ФФНР может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других — заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно-акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками — искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдцизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФНР может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФНР может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФНР свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

Все это препятствует успешной учебной деятельности и обуславливает нестойкую успеваемость.

Характеристика детей подготовительной группы

Общая численность детей в группе составляет 29 человек, из них 16 детей - с тяжёлым нарушением речи – ОНР III ур.р.р.; 3 ребёнка с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

У большинства детей по-прежнему отмечаются нарушения грамматического строя речи, что проявляется аграмматизмами в речи при согласовании числительных 2 и 5 с существительными, при образовании относительных и притяжательных прилагательных, при образовании приставочных глаголов, при образовании названий детёнышей животных. Значительные трудности у 11 детей вызывает пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин. Также у 8 детей недостаточно развито фонематическое восприятие: дети не могут определить последний звук в слове, определить количество звуков в слове, придумать слово на заданный звук. У большинства детей наблюдаются нарушения звукослоговой структуры слова. Навыки правильного звукопроизношения за летний период у большинства детей не утрачены. Наряду с речевыми нарушениями у детей отмечается недоразвитие моторных функций, общей мелкой и артикуляционной моторики. Слабо развито слуховое внимание, слуховая память, конструктивный праксис. Зрительное восприятие у большинства детей развито по возрасту, почти все дети знают основные цвета, оттенки цветов.

Группа (возраст)	Логопедическое заключение					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	Моторная алалия	Стертая дизартрия
Подготовительная (6-7 лет)	-	-	16	3	-	-

I.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительной группы с ТНР-ОНР и ФФНР .

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с ОНР, ФФНР включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой.

▪ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей подготовительной группы

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, родителей и педагогов.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября после логопедического обследования.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и нерегламентированной деятельности воспитателей:

на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в непосредственной образовательной деятельности.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка речевые умения.

Содержание индивидуальных занятий определяется задачами индивидуального плана каждого ребёнка:

- ✓ подготовка психологической, фонематической и артикуляционной готовности к вызыванию звуков речи;
- ✓ развитие правильного речевого дыхания;
- ✓ постановка звуков речи;
- ✓ автоматизация звуков в речи (в слогах, словах, фразе, предложении, в тексте);
- ✓ дифференциация звуков на уровне слога, слова, словосочетания, фразы;
- ✓ нормализация мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов;
- ✓ развитие памяти, внимания, мышления на материале автоматизируемых на уровне слова звуков;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- ✓ стимуляция речевой активности детей;
- ✓ развитие навыков речевого общения.

В логопедической работе применяются следующие образовательные технологии:

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы имеют общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в неё вносятся изменения. В подготовительный период и на этапе постановки звука большое внимание уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов. На этапе автоматизации звука главное развитие речевой активности ребёнка и формирование фонематического анализа и синтеза.

Учителем-логопедом заполняется экран звукопроизношения и служит наглядной иллюстрацией для родителей динамики речевых возможностей их ребенка.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно после подгрупповых занятий. Длительность одного занятия варьируется от 20 до 25 минут. При организации занятий ис-

пользуются методические и наглядно-дидактические пособия: Е.М. Косинова «Уроки логопеда», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», «картотека индивидуальных занятий», В.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих и сонорных звуков», Крупенчук О.И. и др.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 5-6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Учебный план коррекционной работы в подготовительной к школе группе на 2018 – 2019 учебный год

Каникулярные дни:

13.11.2018г. – 19.11.2018г

30.12.2018 – 08.01.2019

16.04.2019г – 29.04.2019г.

Периоды работы	Количество учебных недель	Количество учебных часов организованной образовательной деятельности	Количество индивидуальных занятий	
			При двухразовом посещении (15 человек)	При трехразовом посещении (4человека)
I Сентябрь—ноябрь	13		26	39
II Декабрь—февраль	12		24	36
III март—май	12		24	36

Календарно-тематическое планирование на 2018 -2019 учебный год

Для развития и пополнения лексического словаря детей используется комплексно-тематическое планирование, которое перекликается с темами основной общеобразовательной программы Учреждения и учитывает возможности детей группы.

Неделя	Знаменательные и памятные даты / тематические дни	Месяц	Общая тема
1 нед. 03.09-10.09	1.09. День Знаний 8.09 Всемирный день оказания первой помощи	Сентябрь	«Скоро в школу мы пойдем»
2 нед. 11.09.-17.09.			«Унылая пора – очей очарованье» (Сезонные изменения в природе, лес лиственный, хвойный)
3 нед. 18.09-24.09			«Во саду ли, в огороде» (фрукты, овощи) Сельскохозяйственные профессии
4 нед. 25.09-01.10	27.09 День работников дошкольного образования		«Дары осени в лесу» (Грибы, ягоды; ядовитые, съедобные)
1 нед. 02.10-08.10	01.10. Всемирный день пожилых людей	Октябрь	«От зернышка до булочки»
2 нед. 08.10-15.10			«Человек – живой организм»
3 нед. 16.10-22.10			«На бабушкином дворе» (Домашние животные и птицы)
4 нед. 23.10-29.10			«Мой город. Знаменитые люди г. Тогучина.»
1 нед. 31.10-06.11	04.11. День народного единства	Ноябрь	«Моя родина – Россия» (Россия – многонациональная страна)
2 нед. 07.11-12.11			«Дом» «Мебель»
3 нед. 13.11-19.11	13.11 Всемирный день доброты 18.11. День рождения Деда Мороза		«Продукты питания» «Посуда»
4 нед. 20.11-26.11	20.11. Всемирный день детей 27.11. День матери 23.11. – 110 лет со дня рождения Н. Носова		«Моя семья» «Профессии родителей»
5 нед. 27.11-03.12			«Дикие животные и их детеныши» (Подготовка животных к зиме)
1 нед. 04.12-10.12	05.12. Международный день волонтера 10.12. День прав человека	Декабрь	«Доброта нужна всем людям»
			Реализация проекта «Волонтерское движение»
2 нед. 11.12-17.12			«Зимушка – зима» (Сезонные изменения в природе, одежда людей)
3 нед. 18.12-24.12			«Зимующие птицы»
			Экологический проект «Кормушка» «Новогодние чудеса»
4 нед. 25.12-29.12			
2 нед. 9.01–14.01.19		Январь	Зимние забавы Зимние виды спорта
3 нед. 15.01 – 21.01	Православные праздники. Святочная неделя 18.01. Крещение		«Пришли святки – запевай колядки!»

Неделя	Знаменательные и памятные даты / тематические дни	Месяц	Общая тема
4 нед. 22.01 – 28.01			«Бытовые приборы» (Опасности вокруг нас)
1 нед. 29.01 – 04.02	29.01. День изобретения автомобиля	Февраль	Транспорт Профессии ПДД
2 нед. 05.02 – 11.02	11.02. 125 лет со дня рождения В. Бианки		«Животные и растения средней полосы России» (Красная книга <u>Животные птицы обобщение</u> Читаем Бианки)
			<i>Экологический проект «Красная книга Сибири»</i>
3 нед. 12.02 – 18.02			«Животные Севера и жарких стран»
4 нед. 19.02 – 25.02	23.02. День защитника отечества		«Наша армия» (Военная техника)
1 нед. 26.02 – 04.03	01.03. Всемирный день кошек	Март	«Наши питомцы» (Домашние животные и их детеныши)
2 нед. 05.03 – 11.03	8.03. Международный женский день 04.03. – 10.03 Масленичная неделя		«Весна» «8 марта Международный женский день»
3 нед. 12.03 – 18.03			«Народная игрушка» «Народные промыслы России»
			<i>Исследовательский проект «Матрешка»</i>
4 нед. 19.03 – 25.03	20-21.03. День весеннего равноденствия 21.03. День Земли 22.03. Всемирный день воды		«Волшебница вода (Обитатели рек, морей)
			<i>Экологический проект «Вода – это жизнь»</i>
5 нед. 26.03 – 01.04	1.04. День птиц		«Весна» «Перелетные птицы»
1 нед. 02.04 – 08.04	07.04. День здоровья	Апрель	«Здоровей-ка» (Гигиена, Виды спорта)
2 нед. 09.04 – 15.04	12.04. День космонавтики		«Неизведанный космос»
3 нед. 16.04 – 22.04			«Животные и их детеныши весной»
4 нед. 23.04 – 29.04	30.04. День пожарной охраны		«Осторожно – огонь!» (Профессия пожарного)
1-2 нед. 30.04 – 13.05	09.05. День Победы	Май	«Славный день Победы»
3 нед. 14.05 – 20.05	15.05. День семьи 18.05. День музеев		«Прошлое предметов» (Телевидение)
			<i>Проект «Маленькие исследователи»</i>
4-5 нед. 21.05 – 31.05			Скоро в школу Профессии

Перспективный план работы логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонетика - фонематического восприятия в подготовительной группе для детей с ОНР III ур.р.р и ФФНР по периодам ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

I-II недели сентября: Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка

▪ **Развитие общих речевых навыков:**

✓ выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
✓ развитие умения детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки

✓ работать над постановкой диафрагмального дыхания.

✓ продолжение работы по формированию правильной голосоподачи и плавности речи

✓ работать над мягкой атакой голоса

✓ выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом, шепотом

✓ продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

▪ **Звукопроизношение:**

✓ уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей

✓ с помощью упражнений и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков

✓ продолжение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков (индивидуальная работа).

▪ **Работа над слоговой структурой слова:**

✓ работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (шкаф, куст)

✓ работа над двухсложными словами без стечения согласных (мыло, петух)

✓ работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина, паролод)

▪ **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений):**

✓ закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, их признаках

✓ упражнять детей в различении гласных и согласных звуков

✓ продолжать учить придумывать слова на заданные гласные и согласные звуки

✓ закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков

✓ упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости

✓ закрепление умений выделять звук из слова

✓ упражнять детей в выделении звука из слова

✓ продолжать учить выделять изученные согласные звуки на фоне слова (начало, конец, середина)

✓ закрепление понятий „гласный звук”; „согласный звук”; „звук”; „буква”; „твердый согласный звук”; „мягкий согласный звук”

✓ формировать умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа: кот, уши, лис

✓ учить производить анализ и синтез слов типа: мама, стул, тигр, торт, пила, крик

✓ закрепление навыка слогового анализа слов и анализа предложений без предлога

✓ знакомство с буквами, закрепление пройденных букв: А, У, О, И, П, Т, М, К, Х

✓ дифференциация звуков: П-П'; Т-Т'; М-М'; К-К'; Х-Х'; К-Х

✓ выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов, трех-четырех звуковых слов.

▪ **Развитие словаря:**

✓ обогащение и активизация словаря в соответствии с проектно-тематическим планированием (I период обучения)

✓ обучение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов

✓ обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей

✓ обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

✓ способствование практическому овладению всеми простыми предложениями

✓ обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий

✓ закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

▪ **Развитие грамматического строя речи:**

✓ закрепление умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единичном и множественном числе по лексическим темам

✓ продолжение работы по обучению: согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам)

✓ закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за

✓ совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам)

✓ продолжать учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

✓ учить детей образовывать приставочные глаголы

▪ **Развитие связной речи:**

✓ развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях

✓ продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение

✓ продолжать учить составлять описательные рассказы о предметах по материалам пройденных лексических тем

✓ учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения

✓ продолжать учить пересказывать небольшие тексты

✓ продолжать учить составлять рассказы по картинно- графическому плану, схеме

▪ **Развитие мелкой моторики:**

✓ обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам)

✓ составление фигур, узоров из элементов (по образцу)

✓ работать со шнуровкой и мелкой мозаикой

✓ печатание пройденных букв в тетрадях

ПЕРИОД

(декабрь январь, февраль)

I- II недели января – каникулы

II- **Развитие общих речевых навыков:**

✓ продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания

✓ совершенствование навыка голосоподачи на мягкой атаке в спокойном темпе

✓ продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

✓ совершенствование у детей умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

▪ **Звукопроизношение:**

✓ продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (индивидуальная работа)

✓ продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа)

▪ **Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

✓ работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (стакан, птица).

✓ работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива) и середине слова (ромашка, малютка).

▪ **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:**

(фонематического, слогового, анализа предложений)

✓ продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках

✓ продолжать учить придумывать слова на заданные звуки

✓ упражнение в различении твердых-мягких и звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов в предложении

✓ совершенствование навыка выделения заданного звука из слова

✓ продолжать учить полному звуковому анализу слов типа: папа, шкаф, аист, пила, стук, кошка.

✓ Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

✓ Учить анализировать слова из 4-х звуков.

✓ Учить составлять графические схемы предложений без предлогов и с простыми предлогами

✓ формирование представления о том, что буквы ь и ъ знак не обозначают звуков

✓ продолжать знакомить детей с элементарными правилами правописания:

✓ а) раздельное написание слов в предложении;

✓ б) точка в конце предложения;

✓ в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах

✓ познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и середине слов; б) с помощью гласных: И, знакомство с буквами, закрепление пройденных букв: С, З, Н, Ы, Ш, Д, Г, Ж, Б

✓ дифференциация звуков: С-С'; З-З'; С-З-С'-З'; Д-Т'; С-Ш; Б-П, Г-Гь, Ж-Ш

✓ выкладывание из букв, обучение по слоговому чтению слов.

▪ **Развитие словаря:**

✓ обогащение и активизация словаря в соответствии с проектно-тематическим планированием (II период обучения)

✓ продолжать учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов

✓ обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами

✓ расширение представлений о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова

✓ продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей

✓ способствование дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

✓ способствование практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями

✓ продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий

▪ **Развитие грамматического строя речи:**

✓ совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по лексическим темам).

✓ продолжать учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных

- ✓ продолжать работу по обучению согласования имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам
- ✓ закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по лексическим темам)
- ✓ совершенствование умения согласовывать числительные с существительными
- ✓ закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов
- ✓ закрепление умения образовывать названия детенышей животных
- ✓ продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками
- ✓ продолжать учить образовывать названия детенышей животных.
- **Развитие связной речи:**
- ✓ продолжать учить составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине
- ✓ учить составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным
- ✓ учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно)
- ✓ совершенствование навыка пересказа.
- ✓ продолжать учить правильно строить и использовать в речи сложно-подчиненные предложения
- ✓ развитие мелкой моторики:
- ✓ развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
- ✓ развитие конструктивного праксиса (игры типа Собери картинку, Выложи узор из палочек и т.п.)
- ✓ обводка и штриховка фигур (по лексическим темам)
- ✓ продолжать работать с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом в тетради в клетку
- ✓ печатание букв, слов и предложений в тетради

ПЕРИОД

(март, апрель, май)

15 – 30 апреля исследование индивидуального развития воспитанников.

▪ **Развитие общих речевых навыков:**

- ✓ развитие длительности речевого выхода
- ✓ продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
- ✓ совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)

▪ **Звукопроизношение:**

- ✓ закончить автоматизацию поставленных звуков у детей
- ✓ работа над слоговой структурой слова:
- ✓ закрепление правильной слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных
- ✓ работа над словами со сложной двуслоговой структурой (регулировщик, водопровод, экскаватор, аэродром)

▪ **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:**

- ✓ упражнение детей в подборе слов на заданный звук, различением твердых-мягких, звонких глухих согласных, в выделении звука из слова
- ✓ закрепление навыка слогового анализа слов и анализа предложения
- ✓ закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа: дрова, каска, пушка, ворона, пчела.
- ✓ знакомство с буквами, закрепление пройденных букв: Д, Ц, Ч, В, Щ, Ф, Л, Р, Э
- ✓ дифференциация звуков: К-Г, Д-Т, В-Вь, Ф-Фь В-Ф, Р-Рь Р-Л; Р'-Л'; С-Ц; Ч-ТЬ'; обу-

чение навыку послогового и слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

▪ **Развитие словаря:**

✓ обогащение и активизация словаря в соответствии с проектно-тематическим планированием (III период обучения)

✓ продолжать учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов

✓ продолжать обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами

✓ расширение представлений о переносном значении и многозначности слов. продолжать учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова

✓ продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей

✓ способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений

✓ способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями

✓ продолжать обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

▪ **Развитие грамматического строя речи:**

✓ закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам)

✓ закрепление правильного использования в речи простых и сложных предложений.

✓ учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными

✓ совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные

✓ учить подбирать родственные слова, синонимы, антонимы, омонимы, составлять предложения с данными словами.

▪ **Развитие связной речи:**

✓ совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта

✓ развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности

✓ развитие умения составлять творческие рассказы.

▪ **Развитие мелкой моторики:**

✓ продолжить работу по развитию пальчиковой моторики

✓ продолжить развивать конструктивный праксис

✓ обводка и штриховка фигур по лексическим темам

✓ продолжать учить составлять буквы из элементов

✓ продолжать печатать буквы, слова, предложения в тетради.

2.3. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в разных видах деятельности

Коммуникативная деятельность (игровая деятельность)

Контроль и самоконтроль в речи детей

Познавательная-исследовательская:

развитие монологической и диалогической речи

развитие фонематического восприятия

обучение грамоте

развитие словаря и связной речи (мнемодорожка, мнемотаблица).

Восприятие художественной литературы и фольклора:

совершенствования навыков слушания художественных произведений

формирование правильной монологической речи

совершенствование навыков пересказа

тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
самоконтроль в речи

умение вести диалог, договариваться.

Изобразительная:

совершенствование мелкой моторики

совершенствование цветовосприятия

Двигательная :

развитие общей моторики и координации движений.

Конструирование:

развитие пространственных представлений, логического мышление

Музыкальная:

развитие слухового внимания

развитие физиологического дыхания

развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

ИКТ (компьютер, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера) .

Использование обучающих презентаций, компьютерные игры по назначению
проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования.

Портфолио дошкольника:

печатное (папки, картотеки)

Здоровьесберегающие технологии:

логоритмика

различного вида терапии (арт-, сказко-, цвето-и др.);

различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая...)

Проектная деятельность

по количеству участников:

индивидуальные, групповые, фронтальные;

по продолжительности:

краткосрочные, средней продолжительности;

по приоритетному методу:

творческие, игровые, информационные;

по тематике:

включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

КВН, викторины Что, где, когда?

эстафеты и соревнования.

Игровые технологии:

сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Умение оперировать знаниями полученными на занятиях.

Технология исследовательской деятельности

наблюдения, дидактические игры

беседы моделирование ситуаций, поручения, действия

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

Взаимодействие с воспитателями:

Для реализации поставленных Программой задач предусмотрен логопедический час, кото-рый проводится во второй половине дня воспитателем по заданию учителя-логопеда. Учи-тель - логопед консультирует воспитателей о содержании логопедического часа, поясняет задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя».

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем

направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания, где учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика

служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

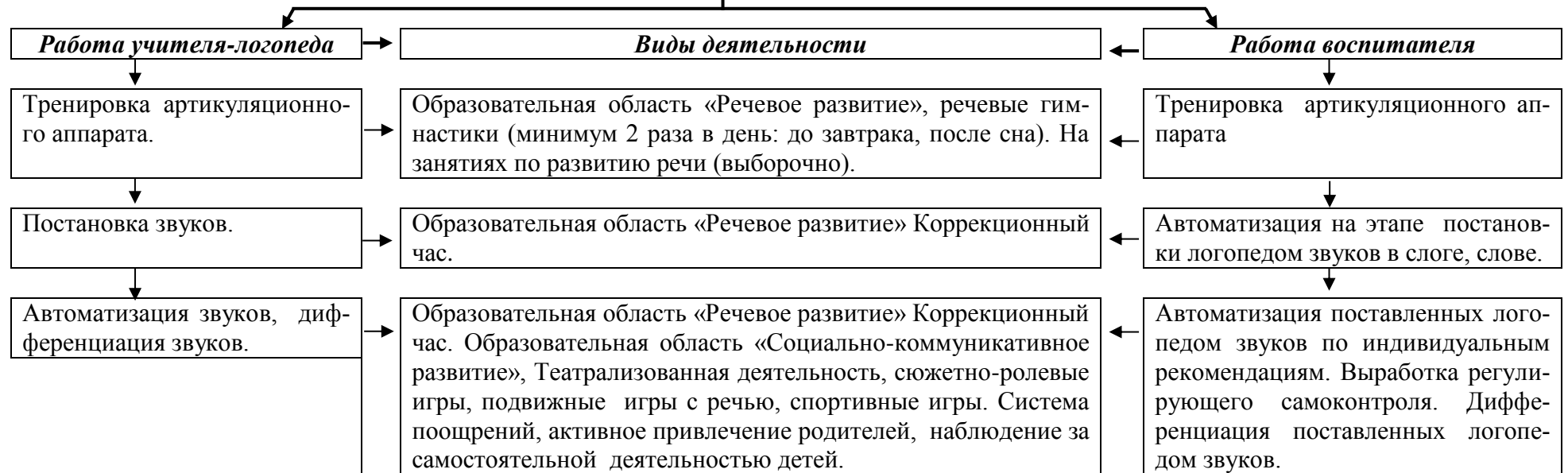
Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 3-4 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

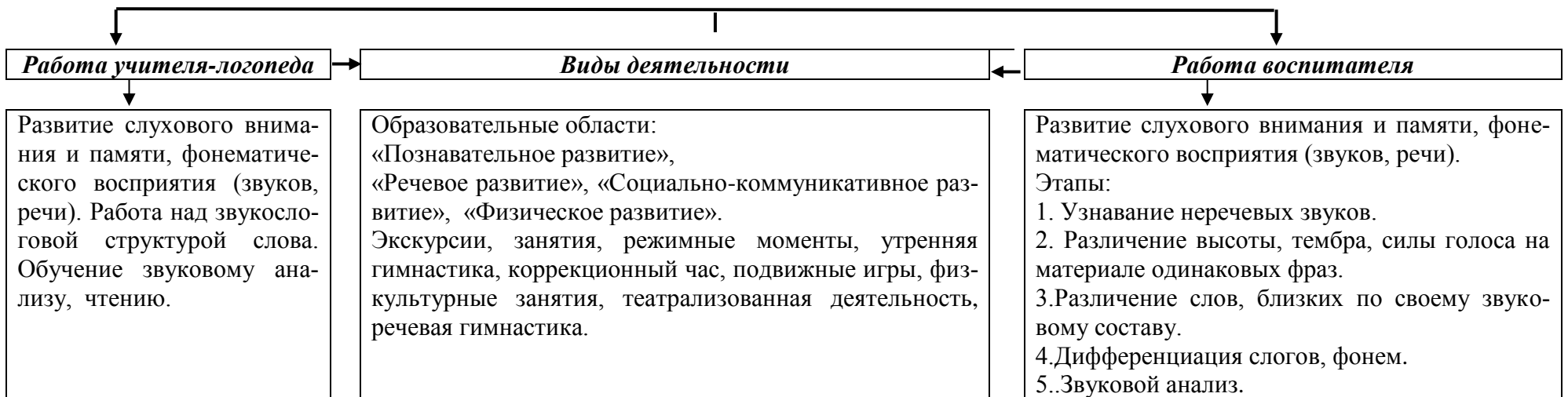
Работа воспитателей в системе коррекции звукопроизношения предполагает следующие виды деятельности.

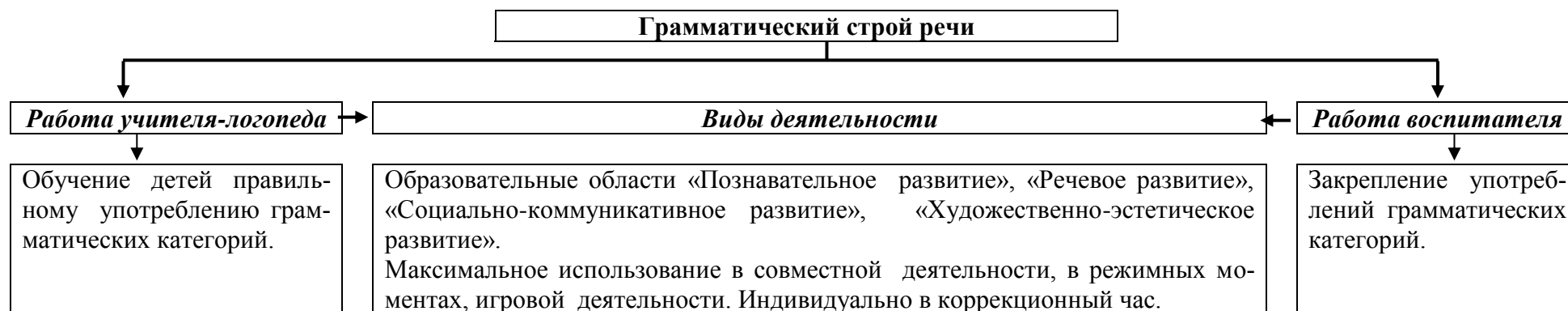
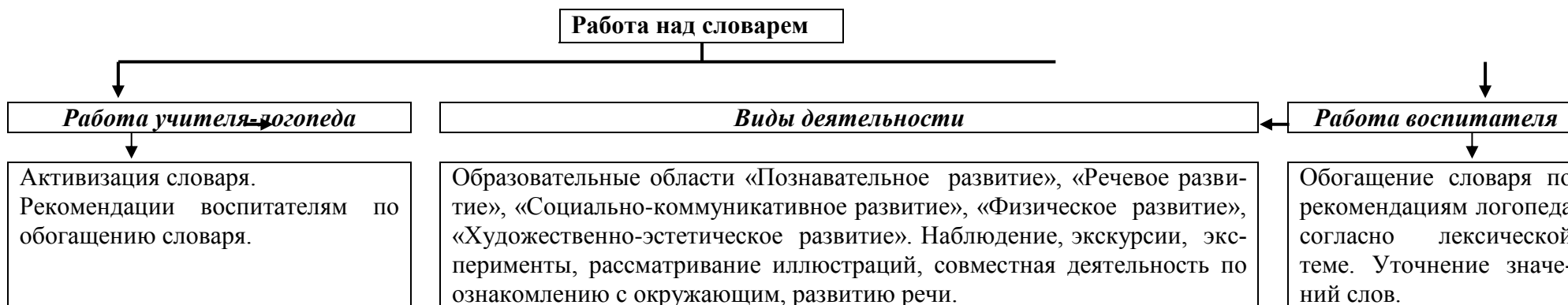
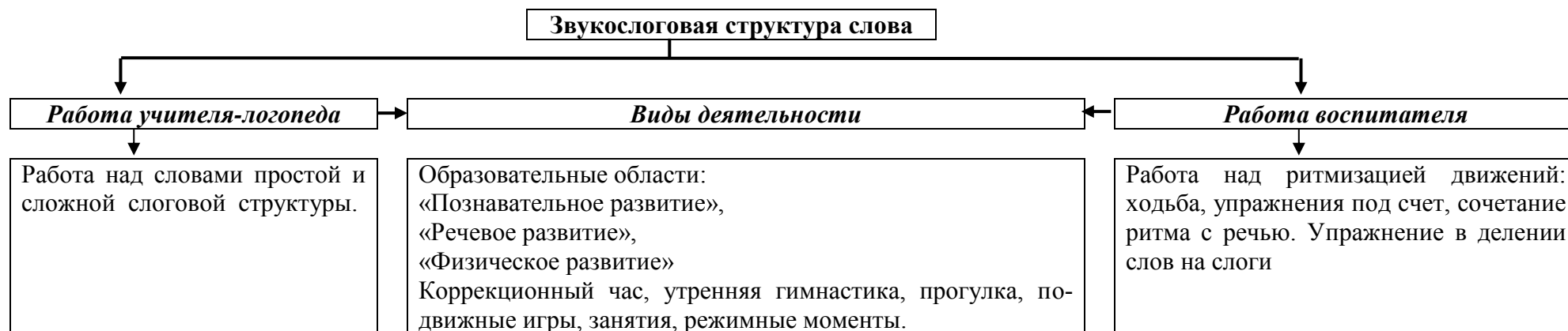
Дифференциация в работе учителя - логопеда и воспитателей логопедической группы

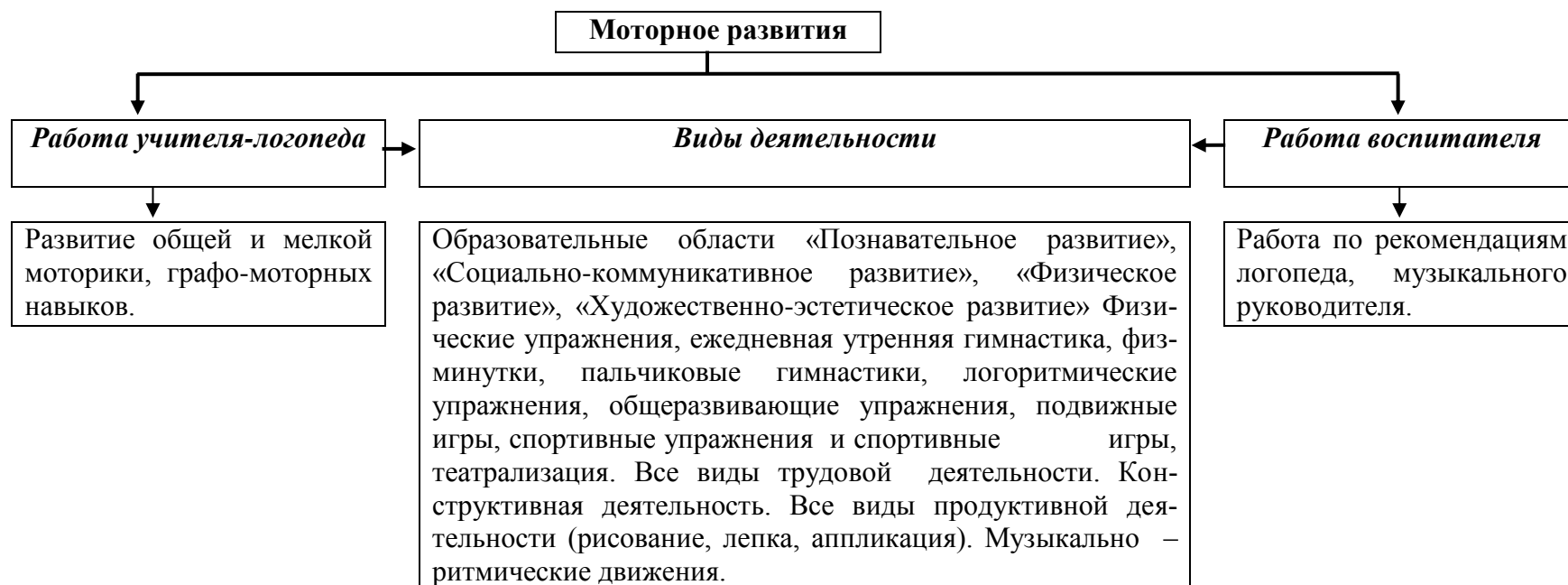
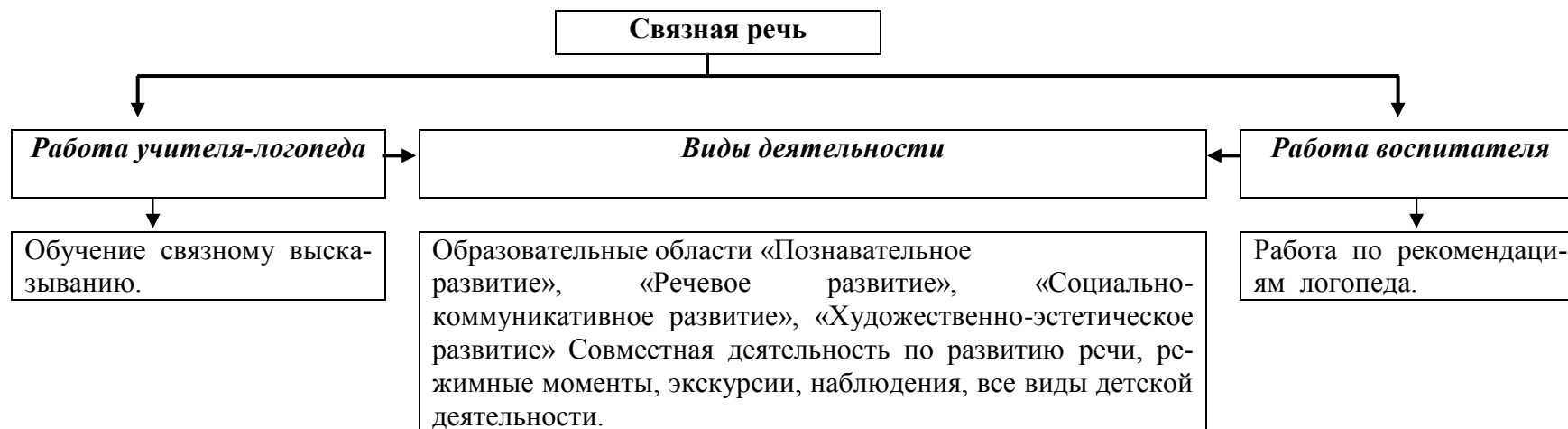
Звукопроизношение



Фонематический слух







2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя-логопеда:

- ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- ✓ обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- ✓ обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность коррекционной работы с детьми, занимающиеся с учителем-логопедом, определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе учителя-логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами Учреждения.

План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Совместное проведение диагностики и обсуждение её результатов	Сентябрь апрель	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	Взаимный обмен педагогической информацией	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	Консультация «Особенности развития темпоритмической речи у дошкольников»	сентябрь	Музыкальный руководитель
	Адаптирование речевого материала, используемого на утренниках и праздниках.	В течение года	Учитель-логопед
	Совместное проведение логоритмических занятий	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми по запросу логопеда	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	Работа по коррекции просодических сторон речи	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	Журнал взаимодействия	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель
	Взаимный обмен информацией для совершенствования коррекционно-развивающей работы	В течение года	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	Рекомендации: «Использование музыкального материала на логопедических занятиях»	Октябрь	Музыкальный руководитель
	Консультация «Как правильно использовать речевой материал на утренниках»	Декабрь	Учитель-логопед
	Выступление на педсовете «Роль музыки в развитии речи детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
	Беседа «Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки»	Март	Музыкальный руководитель, учитель-логопед
	Подготовка к празднику «До свиданья, детский сад»	Май	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель

2.6. Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- ✓ бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ✓ взаимодействия Учреждения с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов, специалистов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- ✓ активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- ✓ помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ✓ создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
2.	Работа с индивидуальной тетрадью		В течение года
3.	«Готовность к школе. Сотрудничество логопеда и родителей».	Родительское собрание.	Октябрь
4.	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Логопедический уголок для родителей	Сентябрь
5.	Анкетирование родителей. «Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	Индивидуальные консультации; стендовая консультация.	В течение года.
6.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Подгрупповые консультации	В течение года
7.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
8.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
9.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
10.	Открытое фронтальное занятия с детьми в присутствии родителей.	Открытое занятия.	Март
11.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Апрель.
12.	«Развитие связной речи у детей с ОНР и ФФНР»	Работа консультационного пункта	В течение года
13.	Диагностика. Рекомендации.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь
14.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Январь
15.	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	В средней группе родительское собрание	Сентябрь

2.7. Содержание диагностической работы

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной к школе группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной к школе группе проводится 3 раза, с 1—15 сентября — входное, в январе промежуточное в апреле — итоговое.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется следующая система мониторинга:

ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- ✓ артикуляционная и мелкая моторика
- ✓ фонематическое восприятие
- ✓ звукопроизносительная сторона речи
- ✓ навыки звукового анализа
- ✓ лексико-грамматический строй речи
- ✓ состояние словарного запаса и навыки словообразования
- ✓ слоговая структура
- ✓ связная самостоятельная речь.

Приёмы диагностического изучения:

- ✓ сбор анамнестических данных
- ✓ беседы с родителями
- ✓ наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- ✓ беседа с детьми
- ✓ беседа с воспитателям

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты воспитанниками в доступной им степени.

Индикаторы

1. Логопедический анализ результатов обучения (составление Для обследования детей используются методики Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой направлениям речевого развития — 2 раза в год). **Используемая методика (смотреть приложение).**

2. Повышение мотивации для совместной деятельности.

3. Овладение основами коммуникации

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет логопеда	Диагностический набор логопедический уголок с зеркалом(50x100) лампа дополнительного освещения. тумбы для занятий у зеркала ёмкости с ватой и ватными палочки. ёмкость с шпателями для одноразового использования ёмкость с марлевыми салфетками ёмкость с спиртом зеркало для индивидуальной работы доска настенная доска магнитная шкаф для пособий шкафы для игрового оборудования стеллаж для игрового оборудования Стол для педагога Стул большой металлический с мягкой крышкой стол детский (большой) стул детский набор: деревянный стол и 4 стула «Хохлома» набор пластмассовые стол и стул учебный пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, сухие листочки и т.п.) кассы букв (индивидуальные) массажеры «Су- Джок» набор игрушек для инсценирования сказок Разрезной и магнитный алфавит Логическое мышление: Лото геометрическое Лото «Угадай-ка» Лото «Угадай-ка – загадай-ка» Лото «Загадки» Детский обучающий компьютер «Вундеркинд» Детский компьютер «Хочу всё знать» Мелкая моторика. Сенсорика: мозаика железный конструктор шашки рыболовный набор с магнитами пирамиды матрёшка (8 элементов) набор для шнуровки сенсорный набор «Подбери геометрическую фигуру» сенсорный набор «Выложи фигуру» набор кубиков набор для детей «Контур» набор для детей «Закрепляем цвета» набор для детей «Ориентирование» развивающая игра «Цвета» набор пазл

развивающее, цветное, фигурное лото
 развивающая игра «Цвета и формы»
 Связная речь:
 Театр из папье маше:
 Сказка «Лиса и журавль»;
 «Репка»;
 «Волк и семеро козлят»;
 «Три поросёнка»
 Игрушки для театрализованной деятельности:
 Лиса, петух, Снегурочка, белка, Чиполино, медведи (3 разных размеров), ба-
 бушка, утёнок, крокодил, собаки (3), ёжик, Красная шапочка, заяц, лошадка,
 коза, неваляшка.
 набор кубиков «Расскажи сказку»
 Набор «Андрюшины кубики» - сказки Васнецова
 Сказка «Дюймовочка» - на магнитах
 Игрушки, игры и пособия для закрепления лексических тем:
 Тема «Транспорт»
 Машины: автобус, скорая помощь, бетономешалка, полицейская, гоночные
 машинки (2), легковые (2), грузовые (2), трактор с прицепом, вездеход, поезд
 с вагонами, музыкальный паровоз, военная техника (пушка, вертолёт, танк,
 самолёт), набор маленьких машинок (4)
 Тема «Посуда»
 кофейный сервиз
 чайный сервиз
 кухонная посуда
 столовая посуда
 плита
 пластмассовый музыкальный чайник
 Тема «Дом. Семья»
 кукла
 коляска
 игра «Маленькая хозяйшкa»
 развивающая игра «Мой дом»
 набор игры для малышей «Мой дом»
 Тема «Домашние и дикие животные»
 пластмассовые наборы фигурок диких и домашних животных
 дидактическая игра «Ребятам о зверятах»
 лото «Соседи по планете»
 наборы масок диких и домашних животных
 Тема «Фрукты. Овощи. Ягоды»
 Муляжи фруктов и овощей
 Ёмкость с раздаточным мелким материалом фруктов и овощей
 Лото «Фрукты. Овощи. Ягоды»
 Домино «Ягодка»
 Лото «Что где растёт?»
 Тема «Продукты питания»
 Набор пластмассовых муляжей (8 элементов)
 Набор «Продуктовый магазин»
 Набор «Овощной»
 Набор «Фруктовый»
 Набор «Кофейный»
 Музыкальная игрушка - рояль
 Тема «Электрические приборы», игрушки:
 холодильник
 утюг

	<p>телефон стиральная машина Тема «Времена года» Набор игр для малышей «Времена года» Объёмное лото «Весна в лесу» Объёмное лото «Зима в лесу» Объёмное лото «Осень в лесу» Объёмное лото «Лето в лесу» Тема «Профессии» Лото «Все работы хороши» Набор «Кукольный доктор» Набор «Парикмахерская» Развивающая игра «Профессии» Тема «Птицы» Лото «Птицы» Тема «Рыбы» набор речных рыб набор морских рыб набор аквариумных рыб Тема «Наша Родина» Глобус Развивающая игра «Дары природы» Тема «Одежда» коллекция видов ткани Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал: набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной мимической гимнастики картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты) картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам. картотека сюжетных картинок и серии сюжетных картинок. подборка «Алгоритмы» для составления описательных рассказов картотека предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях. Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации звуков. Настольно - печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («кто едет в поезде», «кто в домике живет»)?</p>
--	---

3.2. Программно – методическое обеспечение

Перечень программ	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Коррекционно-развивающие программы: Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М.: Просвещение, 1987. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.:МГОПИД,1993</p>
-------------------	---

Перечень пособий и технологий	<p>Методическое обеспечение:</p> <p>Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект пособий (5-6 лет, 6-7 лет) - М.: «Гном и Д», 2009.</p> <p>Комарова Л.А. Комплект альбомов для индивидуальной работы - М.:«Гном и Д», 2009.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Учебно-методический комплект пособий-М: «Гном и Д», 2001.</p> <p>Н.В.Нищева «Система работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Сбп: «детство-Пресс», 2001.</p> <p>Кузнецова Е.В., И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» - М: «Сфера», 2001.</p> <p>Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» - М., 2005.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» - Спб.,1998.</p> <p>Смирнова Л.Н. «Коррекционно-развивающее обучение. Логопедия в д/с» - М., 2009.</p> <p>Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» - Спб., 1998.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» - Спб.,1998.</p> <p>Ткаченко Т.А. «Если ребенок плохо говорит» - Спб., 1997.</p> <p>Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе»- М., 2005.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»- М., 2004.</p>
-------------------------------	--

3.3. Организация коорекционно - развивающего процесса

В соответствии с годовым учебным графиком Учреждения в 2018-2019 учебном году 36 учебных недели, при пятидневной учебной неделе. С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в 3 месяца проводится психолого-педагогический консилиум Учреждения.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

В каникулярное время проводятся только индивидуальные занятия.

Учитель – логопед:

- выявляет динамику речевого развития;
- определяет приоритетные направления коррекционной работы на следующий учебный год;
- оформляет документацию для районной психолого - медико-педагогической комиссии;
- составляет аналитический отчет по итогам коррекционной работы за весь период обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.-192с.-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной - СПб.,2014.-386с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. №1155.
5. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
6. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
11. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
12. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
13. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
15. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
18. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
19. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
20. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
21. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 7-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
22. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
24. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-

фонематическим недоразвитием (подготовительная группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008

26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.

27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.

28. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.

29. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.

30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.

31. Использованы интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.

32. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2

Режим работы учителя - логопеда

Группа	Дни недели	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Ф.И.О</i>					
подготови- тельная	Иванова С.А.	15.00-19.00	08.00- 12.00	15.00- 19.00	08.00- 12.00	15.00-19.00

Приложение 2

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в подготовительной группе
на 2018 - 2019 учебный год

Иванова Светлана Александровна

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МКДОУ д/с №7

_____ / _____ /

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Виды занятий</i>
Понедельник	15.00. - 15.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №1
	15.20. - 15.40.	Индивидуальное коррекционное занятия №2
	15.40. – 16.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №3
	16.00. – 16.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №4
	16.20. – 16.40.	Индивидуальное коррекционное занятия №5+ консульта- ция для родителей
	16.40. – 17.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №6+ консульта- ция для родителей
	17.00. -17. 30.	Участие в режимных моментах, выявления, оказание кон- сультативной помощи воспитателю подготовительной группы
	17.30. – 17.50.	Индивидуальное коррекционное занятия №7+ консульта- ция для родителей
	17.50. – 18.10.	Индивидуальное коррекционное занятия №8+ консульта- ция для родителей
	18.10. – 18.30.	Участие в образовательной деятельности (участие в подго- товке к праздникам, подбор стихов и пр.)
	18.30. – 19.00.	Работа с документацией, оформление наглядного сопро- вождения коррекционных занятий.
Вторник	8.00. – 8.20	Индивидуальное коррекционное занятия №1
	8.20. – 8.55.	Участие в режимных моментах, выявления, оказание кон- сультативной помощи воспитателю средней группы
	9.00. - 09.30.	Подгрупповые занятия с детьми 1 подгруппа
	09.30 – 10.00.	Участие в режимных моментах, выявления, оказание кон- сультативной помощи воспитателю подготовительной группы. 2подгруппа
	10.00. – 10.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №2
	10.20.- 10.40.	Индивидуальное коррекционное занятия №3
	10.40. – 11.00. 11.00. – 11.20. 11.20. – 12.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №4 Индивидуальное коррекционное занятия №5 Индивидуальное коррекционное занятия №6

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Виды занятий</i>
Среда	15.00. - 15.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №1
	15.20. - 15.40.	Индивидуальное коррекционное занятия №2
	15.40. - 16.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №3
	16.00 – 16.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №4
	16.20. – 16.40.	Индивидуальное коррекционное занятия №5
	16.40. – 17.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №6
	17.00 – 17.30.	Взаимодействие с педагогам – психологом по вопросам: совместной коррекционной деятельности , подбор игр и упражнений
	17.30. – 17.50.	Индивидуальное коррекционное занятия №7
	17.50. – 18.10.	Индивидуальное коррекционное занятия №8
	18.10. – 19.00.	Работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий.
Четверг	8.00.-8.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №1
	8.20. - 9.00.	Участие в режимных моментах, подготовка к занятию
	9.00. – 9. 30.	Подгрупповые занятия 1 подгруппа
	09.33 – 10.00.	2 подгруппа(смена дидактического материала);
	10.00 - 10.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №2
	10.20. – 10.40.	Индивидуальное коррекционное занятия №3
	10.40. – 11.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №4
	11.00. – 11.20.	Индивидуальное коррекционное Занятия №5
11.20. – 12.00	Работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий.	
Пятница	15.00. - 15.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №1
	15.20. – 15.40.	Индивидуальное коррекционное занятия №2
	15.40. – 16.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №3
	16.00. – 16.20.	Индивидуальное коррекционное занятия №4
	16.20. – 16.40.	Индивидуальное коррекционное занятия №5
	16.40. – 17.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №6 + консультация для родителей
	17.00 – 17.40.	Консультация для родителей
	17.40.- 18.00.	Индивидуальное коррекционное занятия №7 + консультация для родителей
	18.00. – 18.20.	Индивидуальное коррекционное Занятия №8 + консультация для родителей
	18.20. – 19.00.	Работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий.

Мониторинг речевого развития детей МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»

за _____ - _____ учебный год.

Стартовая диагностика Дата _____ Подпись _____
 Промежуточная диагностика Дата _____ Подпись _____
 Итоговая диагностика Дата _____ Подпись _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Речевое заключение	Связная речь			Словарь			Грамматический строй речи			Звуковая сторона речи			Слоговая структура			Фонематические процессы			Развитие графомоторных навыков			Итог
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									

Степень коррекции: Низкий уровень  Средний уровень  Ниже среднего 
 Высокий уровень  Выше среднего 

Критерии оценки уровня функции:

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	Отсутствие, замены или искаженное произношение. Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	Отсутствие, замена или искаженное произношение звуков в двух группах(до 10 звуков.) При речевой нагрузке - общая смазанность речи
		Средний	Замены, искаженное произношение звуков из одной группы или звуки присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	Выделяет звук из ряда звуков, но может допускать несколько ошибок, не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок в дифференциации оппозиционных звуков.
		Достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична. Словообразование на элементарном уровне. Грубые ошибки при согласовании слов. Изредка образует множественное число существительных.
		Ниже среднего	Образует множественное число существительных, но допускает ошибки. Употребляет простые предлоги(в, на, с). Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	Образует множественное число существительных, согласует прилагательные с существительными. Употребляет предлоги: над, под, из, между, около. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	Владеет способами словообразовании притяжательных прилагательных и существительных. Не допускает ошибки при словоизменении. Употребляет сложные предлоги: из-за, из- под. Грамматический строй близок к возрастной норме
V.	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична

		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков. Пересказ с помощью логопеда, слабо использует средства выразительности.
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
VI.	Пространственная ориентировка	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве
		Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево
		Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения
		Достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту
VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений, затрудняется в удержании заданной артикуляционной позы
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме
	Слоговая структура слова	Низкий	Ошибки в произношении слов без стечения согласных.
		Ниже среднего	Произносит слова без стечения согласных. Затруднения в произношении слов со стечением согласных.
		Средний	Произносит слова со сложной слоговой структурой изолированно, но испытывает затруднения при повторении предложений со сложными словами.
		Достаточный	Слоговая структура не нарушена.

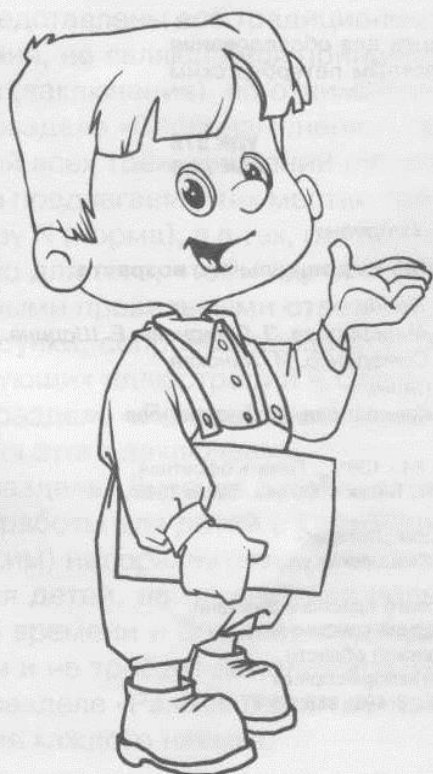
Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста

◆ В помощь логопеду ◆

О. И. Крупенчук

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка
дошкольного возраста



Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Домашний телефон _____

Мобильный телефон (одного из родителей) _____

Заключение РМПК: _____

Протокол № _____ от _____

Поступил _____ Из д/с _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Отец _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

_____ Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал,
отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошёл сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

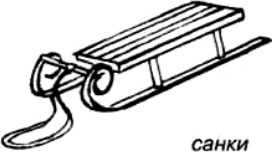

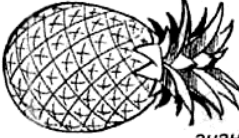
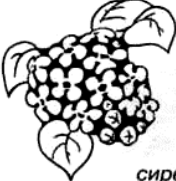









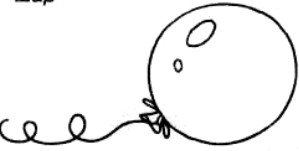



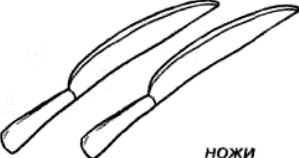
Губы (толстые, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
 Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____ Небо (уплощённое, готическое, расщелина) _____
 Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
 Просодика. Темп _____ Ритм _____
 Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

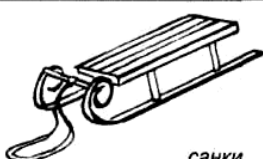

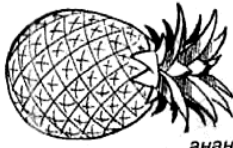










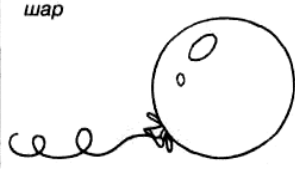




ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ


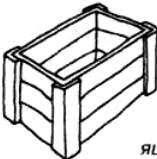






















(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения,
другие звуки не отмечаются)

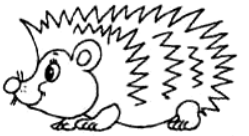












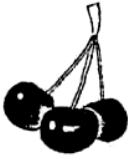



				4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	осёл 	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	 зебра	корзина 				
Ц	 цветок	мельница 	 огурец			
Ш	шар 	машина 	душ 			
Ж	жук 	 ножи				







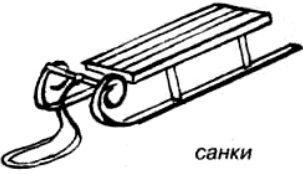











ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ







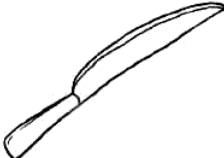
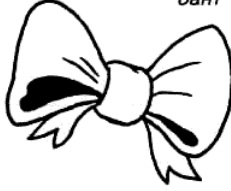
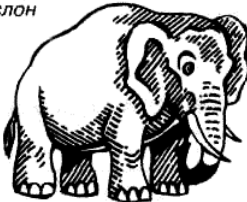




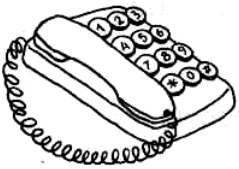
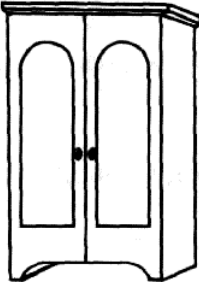


(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения,
другие звуки не отмечаются)

				4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	осёл 	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	зебра 	корзина 				
Ц	 цветок	мельница 	 огурец			
Ш	шар 	машина 	душ 			
Ж	жук 	 ножи				

				4	5	6
Щ	щенок 	ящик 	плащ 			
Ч	чайник 	ключи 	мяч 			
Т	тыква 	стрекоза 	крот 			
ТЬ	тигр 	котёнок 	кость 			
Л	лодка 	клубок 	стул 			
Ль	лев 	коляска 	медаль 			
Р	рак 	гора 	топор 			
Рь	рябина 	турист 	якорь 			

			4	5	6
Й	 ёж	 змея	 змей		
Д	ДОМ 	 звезда			
Дь	 дятел	 индюк			
Б	 бусы	 собака			
Бь	 белка	 лебедь			
В	ВОЛК 	сова 			
Вь	ВИШНЯ 	свинья 			
Г	гусь 	лягушка 			

			4	5	6
Гъ	 гиря	 сапоги			
К	 кот	 стакан	 жук		
Къ	 кит	 санки			
Х	 хор	 черепаха	 петух		
Хъ	 химики	 петухи			
П	 пальма	 сапог	 сноп		
Пъ	 пират	 копилка	 цепь		

			4	5	6
М	мышь 	сумка 	сом 		
Мь	мяч 	хозяк 	 семь		
Н	нож 	бант 	слон 		
Нь	нити 	 книга	конь 		
Ф	 факел	 телефон	 шкаф		
Фь	 фен	 дельфин			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: **рак — лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет — машет.**



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N — правильная форма)

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года

СТОЛ — *столы*



шапка — _____



кольцо — _____



жук — _____



5 лет

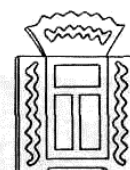
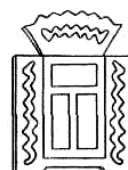
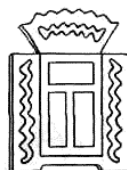
ДОМ — *дома*



крот — _____



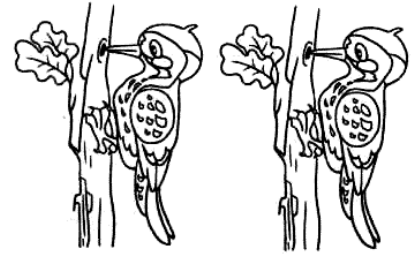
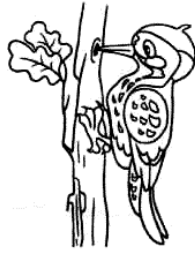
ОКНО — _____



ЛИСТ — _____



дятел — _____

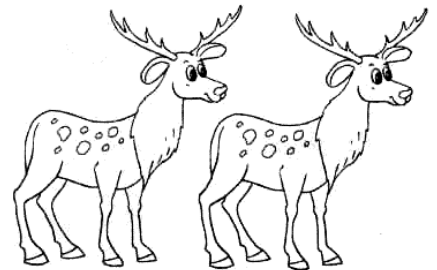


6 лет

лампа — лампы



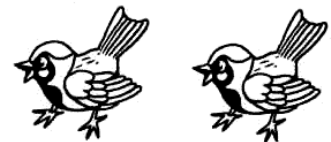
олень — _____



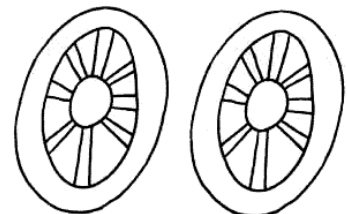
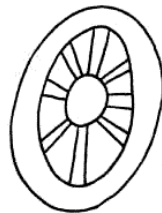
пень — _____



воробей — _____


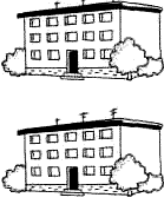
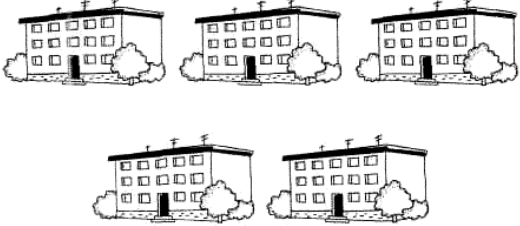

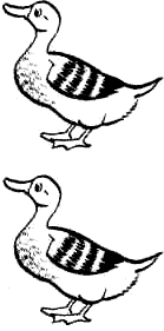
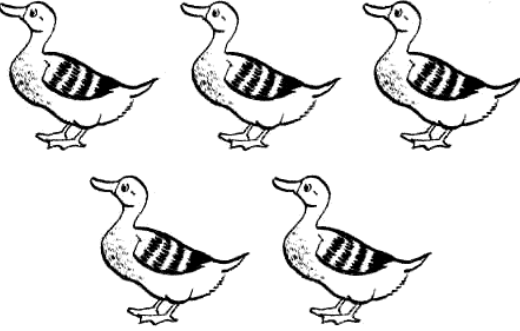


колесо — _____



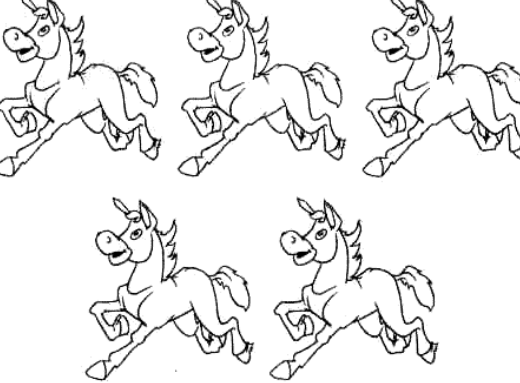



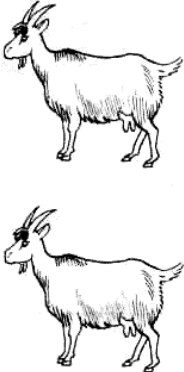
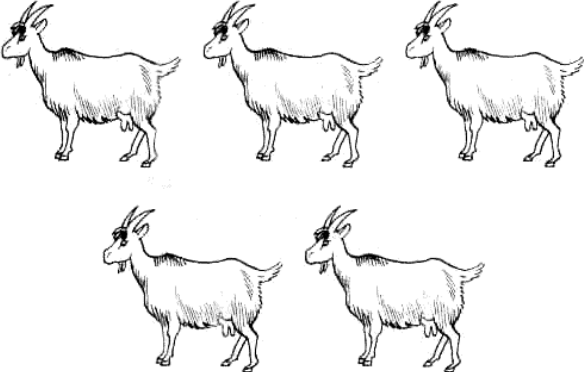
Б. Сogласование с числительными

4 года






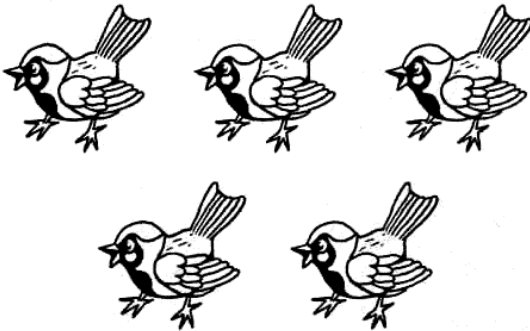
1 дом	2 _____	5 _____
		
1 утка	2 _____	5 _____
		

5 лет

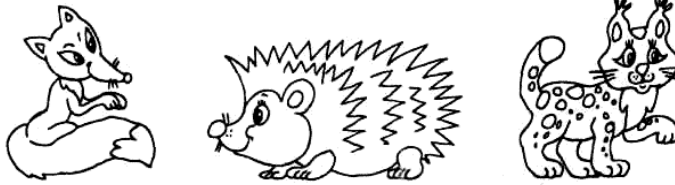
1 конь	2 _____	5 _____
		

1 коза	2 _____	5 _____
		

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
		
1 воробей	2 _____	5 _____
		

В. Согласование падежных окончаний



	4 года			5 лет			6 лет		
	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И. У тебя есть (кто?)									
Р. У них нет (кого?)									
Д. Корм даю (кому?)									
В. Любишь (кого?)									
Т. Доволен (кем?)									
П. Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года

СТОЛ — СТОЛИК

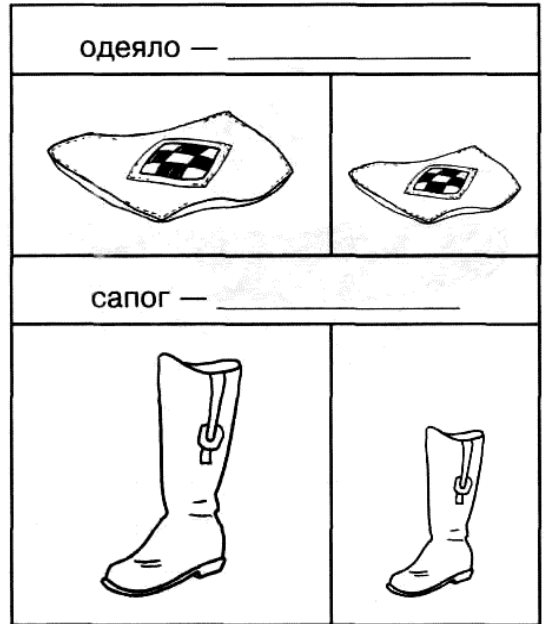
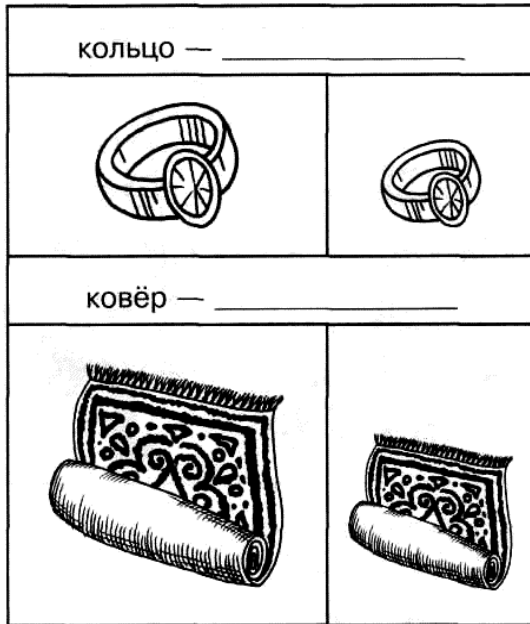
дом — _____

кукла — _____

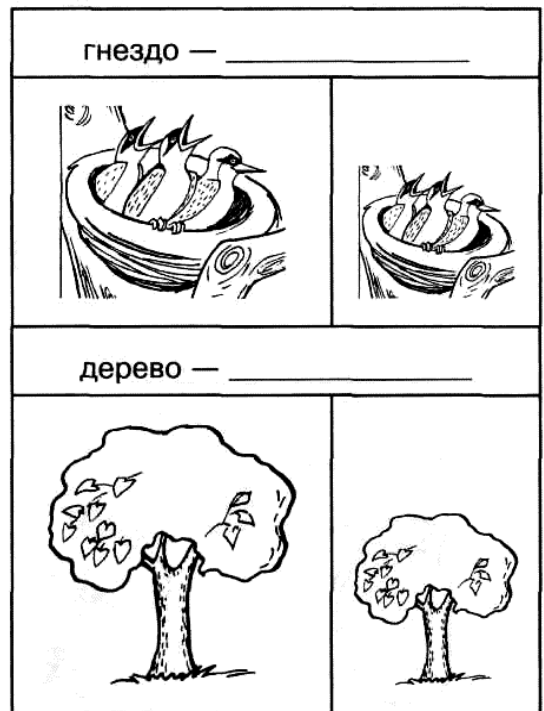
книга — _____

мяч — _____

5 лет
шкаф — шкафчик

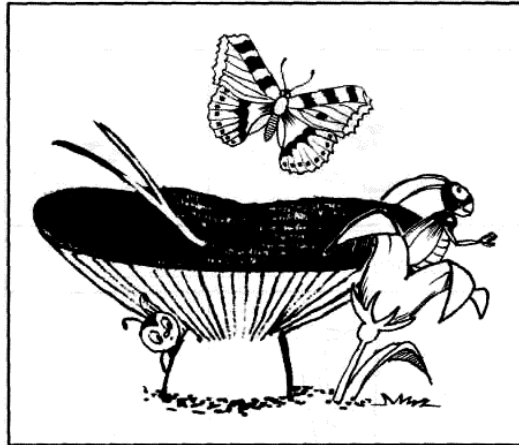


6 лет
стул — стульчик



Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)



5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла — стеклянная	из снега — _____	из бумаги — _____	из дерева — _____
			

хвост волка — волчий

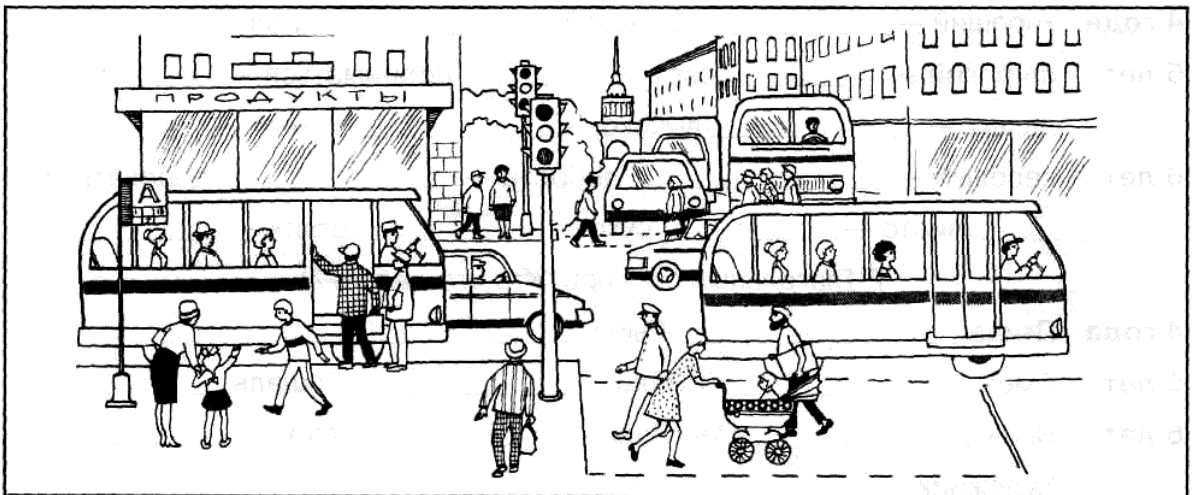
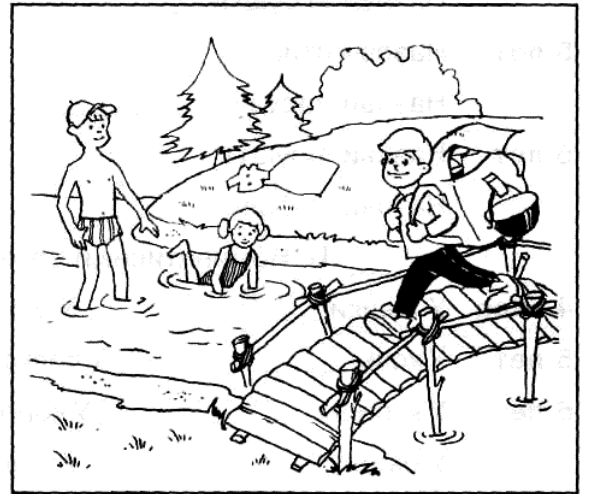
ухо волка — _____

лапа волка — _____



Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей — это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки — это _____

Груша, яблоко, лимон — это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды — это _____

Молоко, хлеб, колбаса — это _____

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (*Назови детёнышей*)

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свины _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (*Скажи наоборот*)

4 года хороший — _____ большой — _____ худой — _____

5 лет широкий — _____ свет — _____ подниматься — _____

далеко — _____ высоко — _____ умный — _____

6 лет весёлый — _____ доброта — _____ здороваться — _____

_____ чисто — _____ сухо — _____ терять — _____

Г. Глагольный словарь (*Кто что делает?*)

4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____	Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____
	

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

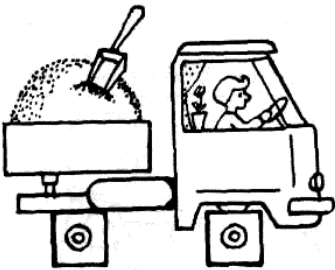

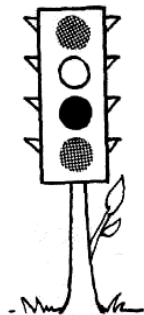
4 года	5 лет
Составление простых предложений по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок



Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет
		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено _____ дней. Медсестра _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отражённой) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено _____ дней. Медсестра _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отражённой) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объемов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объем) семантических полей, снижен объем словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено _____ дней. Медсестра _____

ЗАКЛЮЧЕНИЯ РМПК

Решением РМПК от _____ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____

_____ Подпись _____

Решением РМПК от _____ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____

_____ Подпись _____

Решением РМПК от _____ выпущен(а) в _____ (сад, школу)

с _____

Особые рекомендации РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____

_____ Подпись _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____ № группы _____

4. Домашний телефон, адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____ Как протекало физическое развитие:

стал держать головку _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

их результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? _____

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____

счётные операции: _____

б) выделение четвёртого лишнего _____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие _____

а) выделение звука из ряда звуков: _____

«т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____ «п» - та, ма, па, та, ка, да, та _____

«к» - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов: _____

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

кот-год-кот _____ том-ком-гном _____

том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков: _____

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____

С – Ш _____ Ч – ТЬ _____ Л – Р _____

Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____

Ц – ТЬ _____ Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава слова _____

а) выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____

сок _____ мука _____ руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава: _____

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблём. _____

Саше понравился пластмассовый кораблик. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря _____

1. Предметный словарь: _____

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: доньшко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

- овощи _____
- фрукты _____
- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

2. Словарь признаков: _____

а) подбор прилагательных к существительным: _____

лимон – какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных: _____

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь: _____

а) Что делает?

повар _____ учительница _____ врач _____

почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи: _____

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	множ. число им. пад.	множ. число родит. пад.
стул	_____	_____
ведро	_____	_____
воробей	_____	_____
дом	_____	_____
пчела	_____	_____
ухо	_____	_____
утёнок	_____	_____
окно	_____	_____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____ красные туфли _____

синий мяч _____ красный зонт _____

синяя ваза _____ красная лампочка _____

синее перо _____ красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными:

- 1 -

ухо

- 2 -

помидор

стул

ручка

- 5 -

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____

у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____

у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы: _____

22. Обследование связной речи: _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

23. Логопедическое заключение: _____

« ____ » _____ 20__ г.

Учитель-логопед МКДОУ

Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»
