

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»

РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2017
номер дата

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 7»

Воронцова Л.С.
личная подпись инициалы, фамилия
«01» сентября 2017г.
дата утверждения

Приказ № 1 от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МКДОУ ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «ТОГУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 7»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ II- III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: учитель-логопед
Иванова Светлана Александровна

Тогучин, 2017

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.	4
1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.....	13
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	25
2.4. СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ	26
2.5. СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ	30
2.6. СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	30
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	32
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КООРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	39
Приложение 1_Режим работы логопедов.....	39
Приложение 2_Сетка занятий учителей-логопедов	39
Приложение 3_Календарно – тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей группе	41
Приложение 4_Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей группе	42
Приложение 5_Планирование индивидуальной работы	45
Приложение 6_Лист рабочих контактов логопеда и воспитателей.....	46
Приложение 7_Календарно - тематическое планирование по работе с родителями в старшей группе. ..	47
Приложение 8_График посещения детьми индивидуальных логопедических занятий.....	48
Приложение 9_Мониторинг речевого развития детей МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»	49
Приложение 10_Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР	50
Приложение 11_Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей старшей группы с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту Программа) в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» (далее по тексту Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Содержание рабочей программы соответствует государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155), цели и задачам адаптированной образовательной программы МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7».

Программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной и с учетом федеральных государственных требований.

Программа соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В «Программе» предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

«Программа» разработана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от имеющихся ограниченных возможностей здоровья.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель «Программы» направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5- 6 лет.

Цель «Программы» достигается посредством решения следующих задач:

- создать условия для общего развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы направлены на:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- 2) овладение коммуникативными навыками;
- 3) фонетической системой русского языка (формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- 4) овладение элементами грамоты;
- 5) сформировать психологическую готовность к обучению в школе;
- 6) обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент.

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала лексической темы воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий цикл предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках цикла осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах цикла выделяются микроциклы, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроциклов — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с обще дидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип центризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной-двух недель ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной контингент групп комбинированной направленности составляют дети 5-6 лет жизни с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и слоговой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичива Т.Б., Чиркина Г.В.)

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен

существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чаинки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот.

Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих, обратный и прямой слог. Количество

слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков- (*звезда* — *вида*).

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех - пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми:

слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значи-

тельно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*)); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения, а часто и полное неумение, отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко- слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно- следственные, временные, пространственные отношения.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат — коррекция познавательной деятельности в сочетании с формированием речи, эмоционально-волевой сферы, основываясь на потенциальные возможности ребенка.

Ребенок с ОНР II ур. р. р. может:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Ребенок с ОНР III ур. р. р. может:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками составления различных видов описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги— употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение». В отдельных случаях, когда ребенок не усваивает необходимый уровень знаний, учитель-логопед вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, т. к. обучение в группе комбинированной направленности не дает цензовое образование, основной его задачей является всестороннее педагогическая поддержка ребенка с нарушениями речи.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты воспитанниками в доступной им степени.

Индикаторы

1. Логопедический анализ результатов обучения (составление индивидуального речевого профиля по диагностике В. М. Акименко по всем направлениям речевого развития — 2 раза в год).
2. Повышение мотивации для совместной деятельности.
3. Овладение основами коммуникации.

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в 3 месяца проводится психолого-педагогический консилиум Учреждения.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы включает совокупность направлений коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих преодоление тяжелых нарушений речи:

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирования звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, и обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- содержание и организация занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи;
- содержание и организация диагностической работы;
- взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности, специалистами;
- взаимодействие с семьями детей группы комбинированной направленности.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Учебный год в группах компенсирующей направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, март;

III период - апрель, май. (Приложение № 1)

В июне учитель-логопед проводит индивидуальные занятия.

После обследования (1-15 сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным, подгрупповым, занятиям. (Приложение № 2)

В *старшей группе* подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, в первой половине дня по 25 минут:

1. формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи;

2. Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов.

Работа по коррекции звукопроизношения с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

(2-3 раза в неделю 15- 20 мин).

Во всех периодах работа по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи проводится параллельно, в комплексе.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий на всех занятиях:

- соблюдение временной нормы проведения занятия;
- использование физминуток, смена деятельности;
- проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Учебный план коррекционной работы в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год

*Каникулярные дни – 20.11.2017г. – 26. 11.2017г
01.01.2018 – 07.01.2018
02.04.2018г – 08.04.2018г.*

Периоды работы	Количество учебных недель	Количество учебных часов организованной образовательной деятельности	Количество индивидуальных занятий	
			При двухразовом посещении (10 человек)	При трехразовом посещении (6 человек)
I Сентябрь—ноябрь	12	24	Не менее 24	Не менее 36
II Декабрь—март	17	34	Не менее 31	Не менее 49
III Апрель—май	7	14	Не менее 16	Не менее 23

Примерное тематическое планирование в старшей логопедической подгруппе с учетом календарного распределения тематических циклов в Учреждении

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя	Обследование детей. «Детский сад. Профессии детского сада» «Игрушки»
	2-я неделя	«Осень. Огород Овощи. Труд людей в огороде»
	3-я неделя	«Осень. Сад. Фрукты. Труд людей в огороде»
	4-я неделя	«Осень в лесу. Деревья»
Октябрь	1-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
	2-я неделя	«Осень. Одежда. Обувь. Головные уборы. Про-

		фессии»
	3-я неделя	«Труд людей на полях Сельскохозяйственные профессии, техника»
	4-я неделя	“Человек. Части тела” “Азбука здоровья”
<i>Ноябрь</i>	1-я неделя	“Продукты питания. Труд повара” “Посуда”
	2-я неделя	Мой дом. Мебель
	3-я неделя	Обследование детей
	4-я неделя	“Моя семья.”
<i>Декабрь</i>	1-я неделя	“Зима. Зимующие птицы”
	2-я неделя	“Зима. Дикие животные наших лесов”
	3-я неделя	“Зима. Домашние животные”
	4-я неделя	“Зима. Зимние забавы. Новый год”
<i>Январь</i>	2-я неделя	“Зима. Православные праздники”
	3-я неделя	“Транспорт. ”
	4-я неделя	“Профессии на транспорте. ПДД”
<i>Февраль</i>	1-я неделя	«Моя улица. Мой город»
	2-я неделя	“Россия – Родина моя”
	3-я неделя	“День защитника Отечества” «Военная техника»
	4-я неделя	«Перелётные птицы»
<i>Март</i>	1-я неделя	«Весна» «Мамин праздник». Профессии
	2-я неделя	“Весна”. «Дикие звери леса весной»
	3-я неделя	“Домашние птицы”. «Сельскохозяйственные профессии»
	4-я неделя	«Природа весной. Первоцветы»
<i>Апрель</i>	1я неделя	«Космос»
	2-я неделя	“Весна” «Рыбы»
	3-я неделя	«Весна» «Насекомые»
	4-я неделя	«Мир нужен всем» «День Победы»
<i>Май</i>	1я неделя	Обследование детей «Травы. Цветы»
	2-я неделя	Обследование детей
	3-я неделя	Обобщение темы «Весна»
	4-я неделя	«Скоро лето»

Тематический план на 2017-2018 учебный год

	1-ый период (сентябрь-ноябрь)	2-й период (декабрь-февраль)	3-й период (март-май)
1	2	3	4
Общие рече-	Выработка четкого, ко-	Продолжение работы	Продолжение

вые навыки	ординированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Ознакомление с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной	работы над речевым дыханием. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи
Звукопроизношение	Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков: [м], [б], [д], [н], [в], [г], [п], [т], [к], [х]. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	Продолжение работы по постановке звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. Работа над двусложными словами без стечения согласных. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, середине и конце слова. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова	Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных
Развитие фонематического анализа и синтеза представлений	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство со звуками [м][б][д][г][в][н]. Выделение ударного гласного в словах.	Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах. Знакомство со звука-	Знакомство со звуками: [щ][ч][л][р]. Анализ трехзвуковых слов с гласными: а, о, у, ы, и; состав-

	<p>Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>Анализ звукоочетаний: [ау],[уа],[иа].</p> <p>Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.</p> <p>Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>ми: [п] [т] [к] [ф] [х] [с] [з] [ц] [ш] [ж].</p> <p>Дифференциация изученных твердых и мягких согласных в изолированном положении в слогах и словах.</p> <p>Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова</p>	<p>ление схемы слова. Дифференциация на слух парных согласных: б-п, в-ф, д-т, г-к, ж-ш, з-с в словах</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «одежда, обувь, головные уборы», «труд людей на полях», «Человек. Части тела», «продукты питания», «мой дом», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Моя семья. Мой дом. Моя улица».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимние забавы, Новый год», «День защитника Отечества», «транспорт. Профессии на транспорте», «Север и его обитатели», «Животные жарких стран», «Россия-Родина моя» .</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии мам. Праздник 8 Марта», «Дикие звери весной», «Домашние птицы», Природа весной, первоцветы», «Космос», «Рыбы», «Насекомые», «Почта», «Праздник 9 мая», «Лето», «Насекомые»</p>
Грамматический строй речи	<p>Отработка падежных окончаний существительных ед.ч</p> <p>Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед.ч.</p> <p>Закрепление употребления окончаний существительных в Им.п. мн.ч.</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Практическое упо-</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных ед. и мн.ч.</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Закрепление</p>

	<p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое, мои.</p> <p>Образование существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.д.</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p>	<p>требление простых предлогов места: в, на, за, под, над и движения: в, из, к, от, под.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие домашние животные», образование относительных прилагательных по темам.</p> <p>Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>Образование существительных в ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>употребления простых предлогов.</p> <p>Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и т.д.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов</p>
Развитие связной речи	<p>Составление простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.</p> <p>Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Обучение детей составлению описательных рассказов по теме 1-ого периода.</p> <p>Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно разные типы предложений. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное слово.</p> <p>Составлять описательные рассказы.</p> <p>Обучение пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин.</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.</p> <p>Составление различных типов сложно-подчиненных предложений с союзами и с союзными словами.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>Составление фигур узоров из элементов. Работа</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>Работа по развитию конструктивного</p>	<p>Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>Усложнение</p>

	со шнуровкой и мелкой мозаикой.	<p>праксиса.</p> <p>Продолжение работы по обводке и штриховке фигур.</p> <p>Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>
--	---------------------------------	--	---

Перспективный план работы логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ОНР Шур.р.р по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вшить — вышить — подшить*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел' — надела*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: "Осень", "Овощи", "Фрукты", "Дом").

13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).
6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс *-ищ*.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегаем*).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).
13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).
15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со из* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).
19. Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

20. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).
21. Сogласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (*апрель, май*)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро—медленно, громко — тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.
8. Сogласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

Формирование предложения

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*;

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки;*
 - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку,*
 - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле;*
 - г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*
 - д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*
5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.
6. Распространение предложений однородными членами:
 - а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки;*
 - б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*
 - в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*
7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.
8. Формирование конструкций с противительным союзом -а при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
3. Распространение предложений определениями.
4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
6. Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*
7. Формирование предложений со словами “*Сначала..., а потом...*”.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*
5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.
6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом;
- одним словом или словосочетанием;
- простым нераспространенным предложением;
- простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать

приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
 1. Речевое обозначение выполненных заданий.
 2. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
 3. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
 1. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
 2. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
 3. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
 4. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
1. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*
2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
 - вставить пропущенное звено;
 - по цепочке.

6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слогe, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Календарно – тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей группе (Приложение № 3)

Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей группе (Приложение № 4)

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специальных занятиях.

Задачи коррекционного обучения:

- подготовка психологической, фонематической и артикуляционной готовности к вызыванию звуков речи;
- развитие правильного речевого дыхания;
- постановка звуков речи;
- автоматизация звуков в речи (в слогах, словах, фразе, предложении, в тексте);
- дифференциация звуков на уровне слога, слова, словосочетания, фразы;
- нормализация мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов;
- развитие памяти, внимания, мышления на материале автоматизируемых на уровне слова звуков;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- стимуляция речевой активности детей;
- развитие навыков речевого общения.

Особое значение при организации занятий уделяется принципу многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях: игрушки, картинки, фотографии, настольно-печатные игры, иллюстрации в книгах. Помимо общедидактических учитель-логопед использует специфические методы индивидуальной работы: двигательно-кинестетический и слухозрительно-кинестетический.

Двигательно-кинестетический предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Содержание индивидуальных занятий определяется задачами индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы имеют общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в неё вносятся изменения. В подготовительный период и на этапе постановки звука большое внимание уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов. На этапе автоматизации звука главное — развитие речевой активности ребёнка и формирование фонематического анализа и синтеза.

Стимулом поддержания интереса дошкольника к индивидуальным занятиям является папка (или фонетический дневник). Данный вид документации заполняется учителем-логопедом и служит наглядной иллюстрацией для родителей динамики речевых возможностей их ребёнка.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно после подгрупповых занятий. Длительность одного занятия варьируется от 15 до 20 минут. Логопед оказывает индивидуальную помощь не менее семи, восьми дошкольникам в день. При организации занятий используются методические и наглядно-дидактические пособия: Е.М. Косинова «Уроки логопеда», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», В.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих и сонорных звуков», Крупенчук О.И. и др. (Приложение № 5).

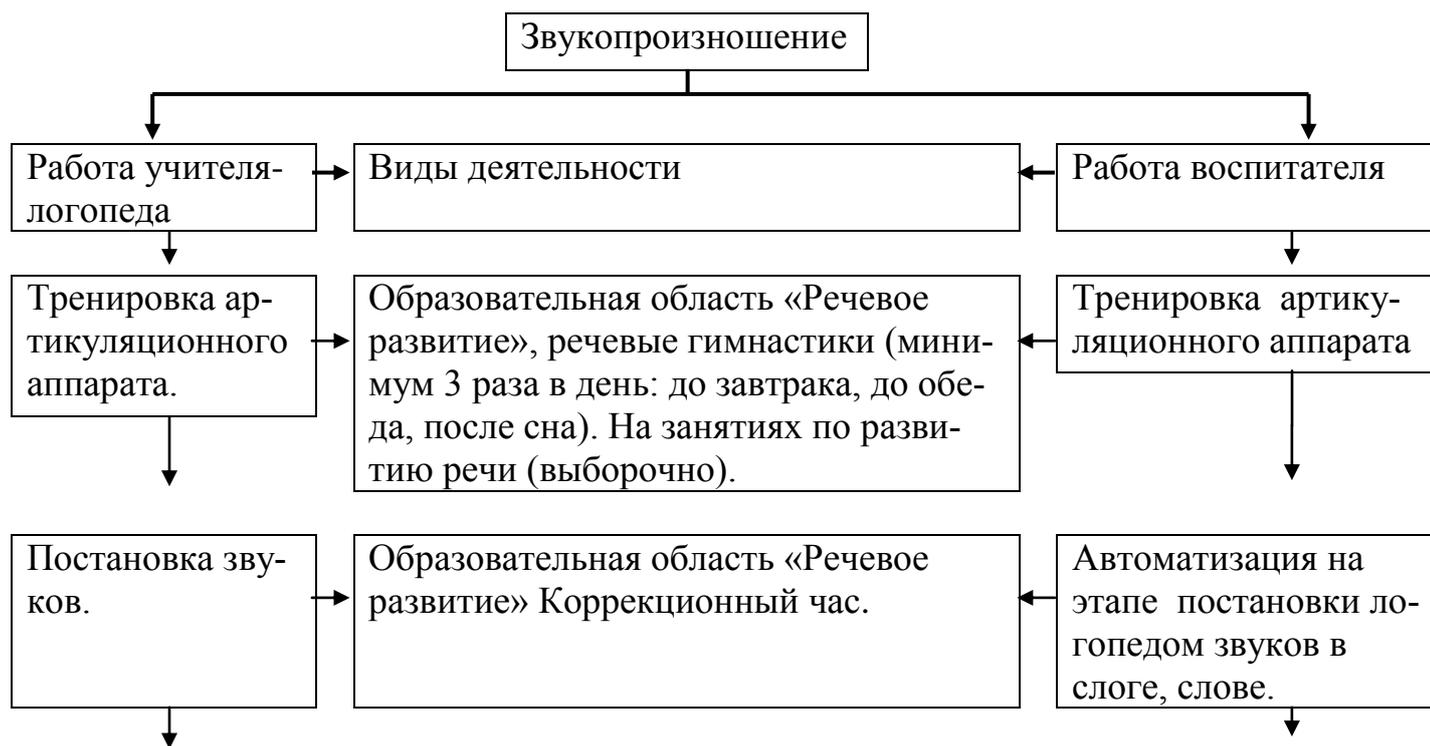
2.4.СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько хорошо организована работа с воспитателями группы – непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. (Приложение № 6).

Учитель-логопед и воспитатели на протяжении всего времени изучения лексической темы работают в тесной взаимосвязи. Воспитатели обеспечивают практическое знакомство с предметами и явлениями, учитель-логопед углубляет и обеспечивает формирование лексико- грамматических категорий. Изучение лексических тем осуществляется воспитателями благодаря организации разнообразных занятий (познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, труд) и режимных моментов.

Работа воспитателей в системе коррекции звукопроизношения предполагает следующие виды деятельности.

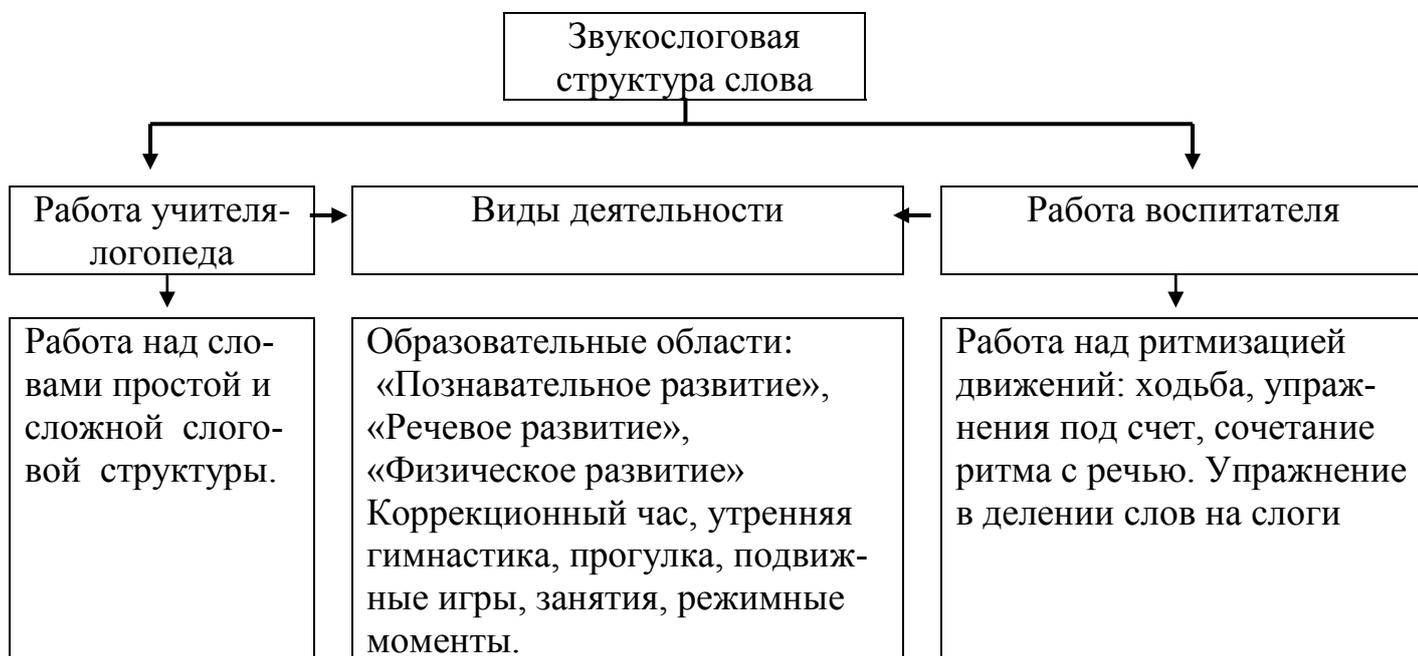
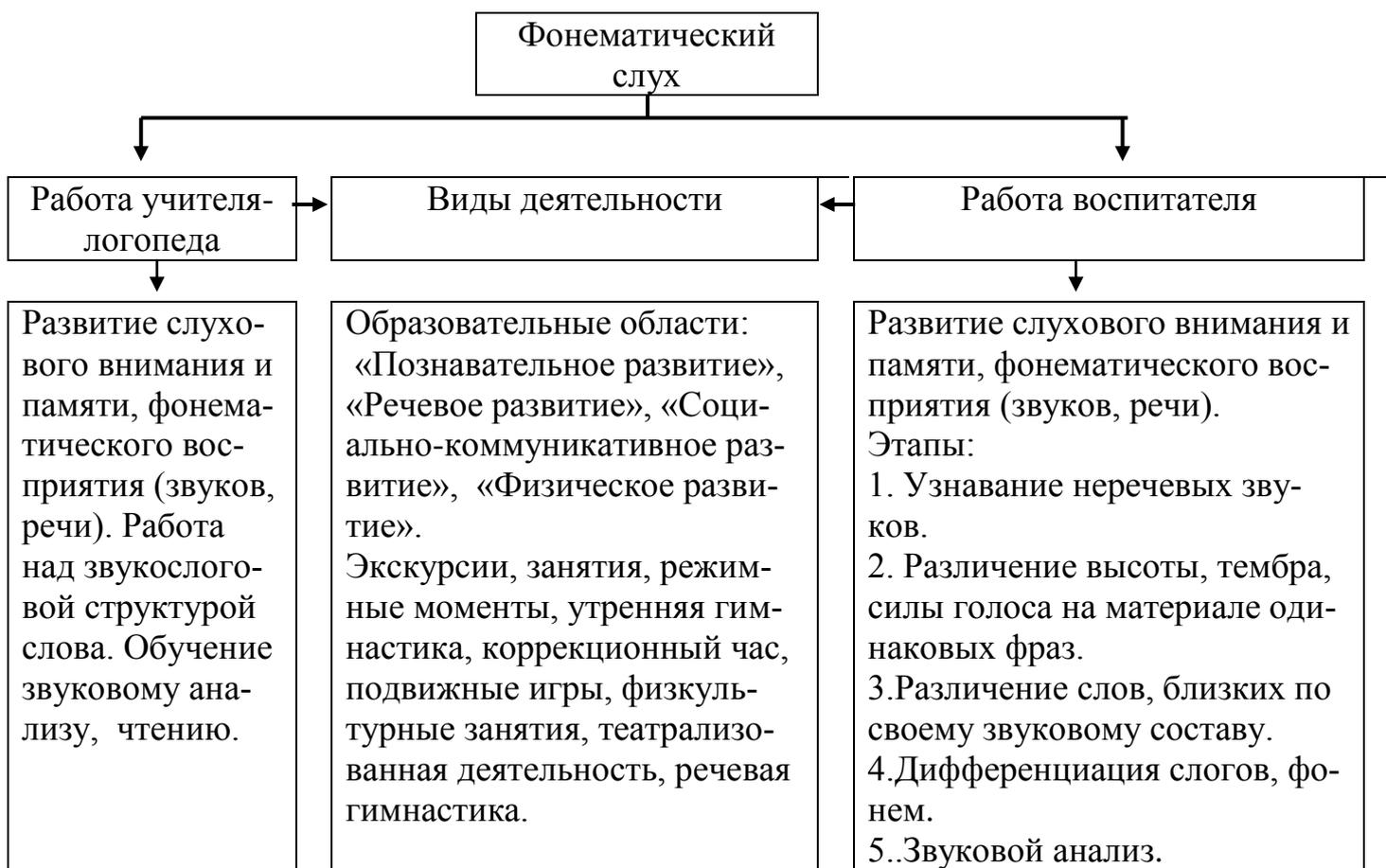
Дифференциация в работе учителя - логопеда и воспитателей логопедической группы

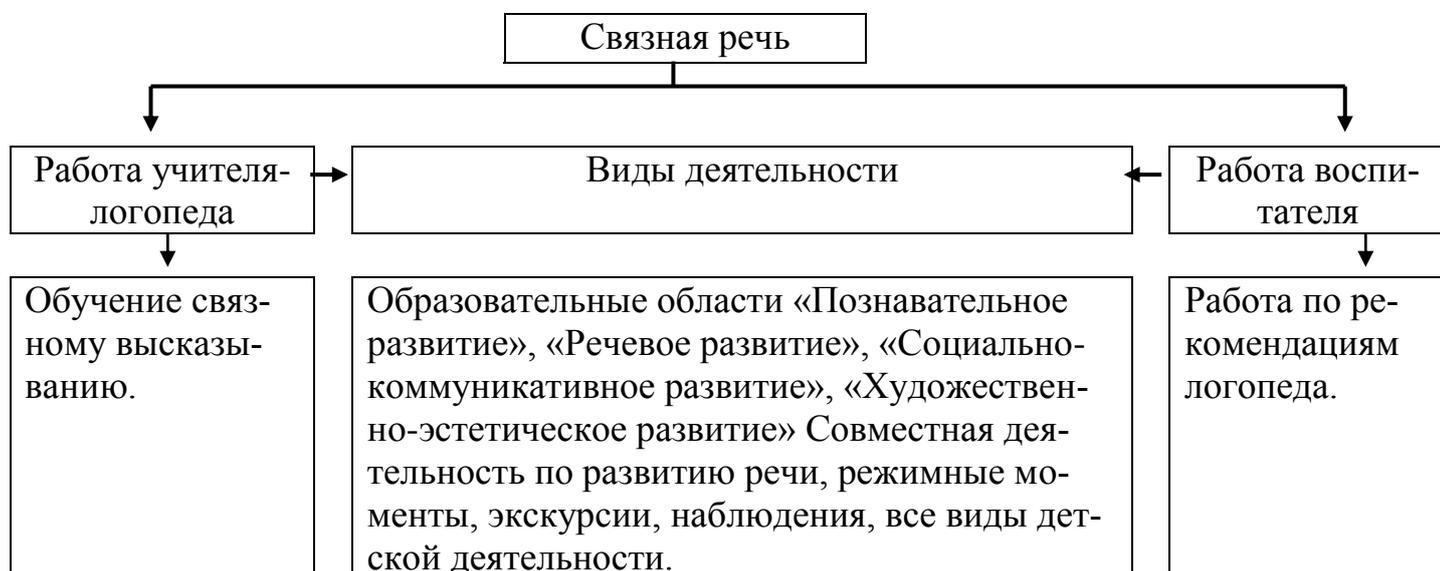
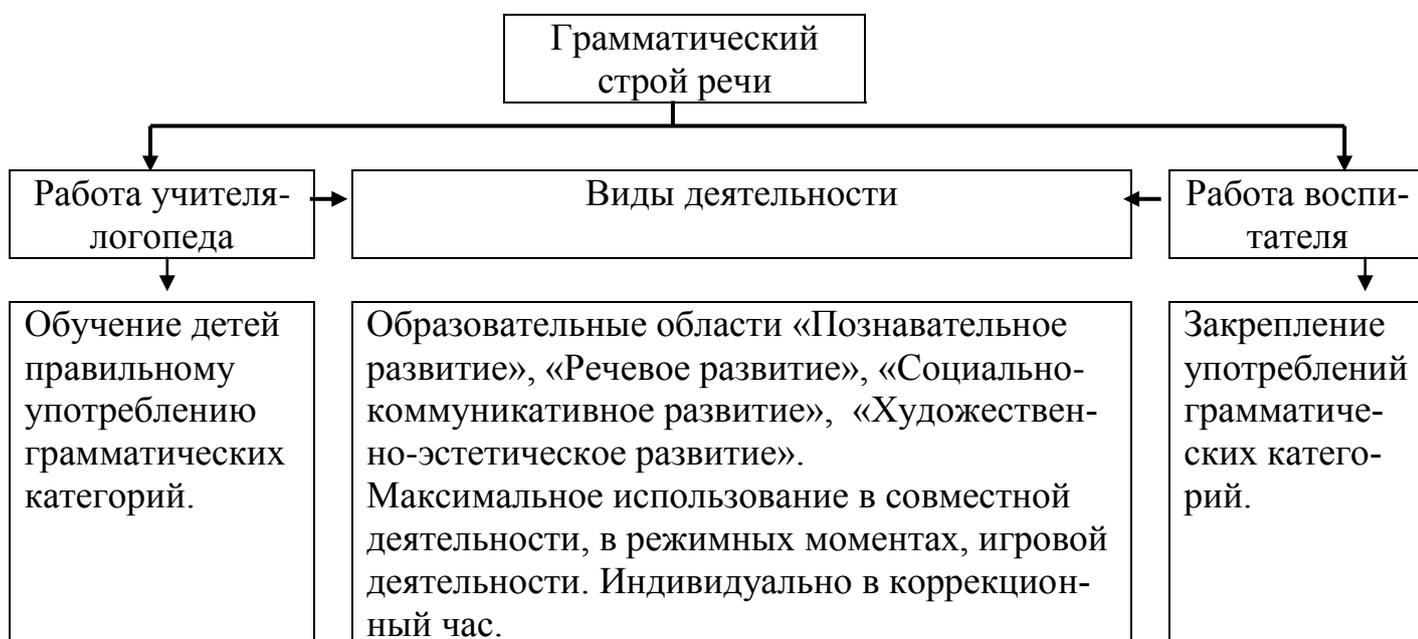
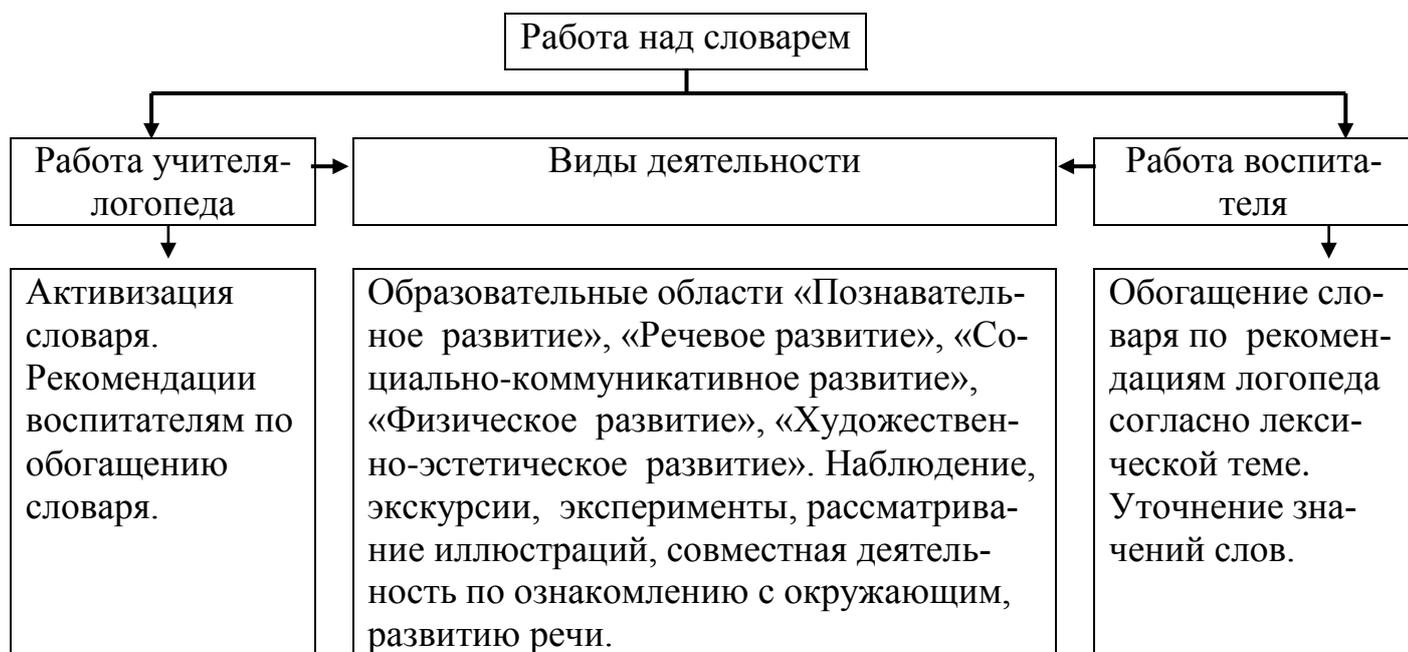


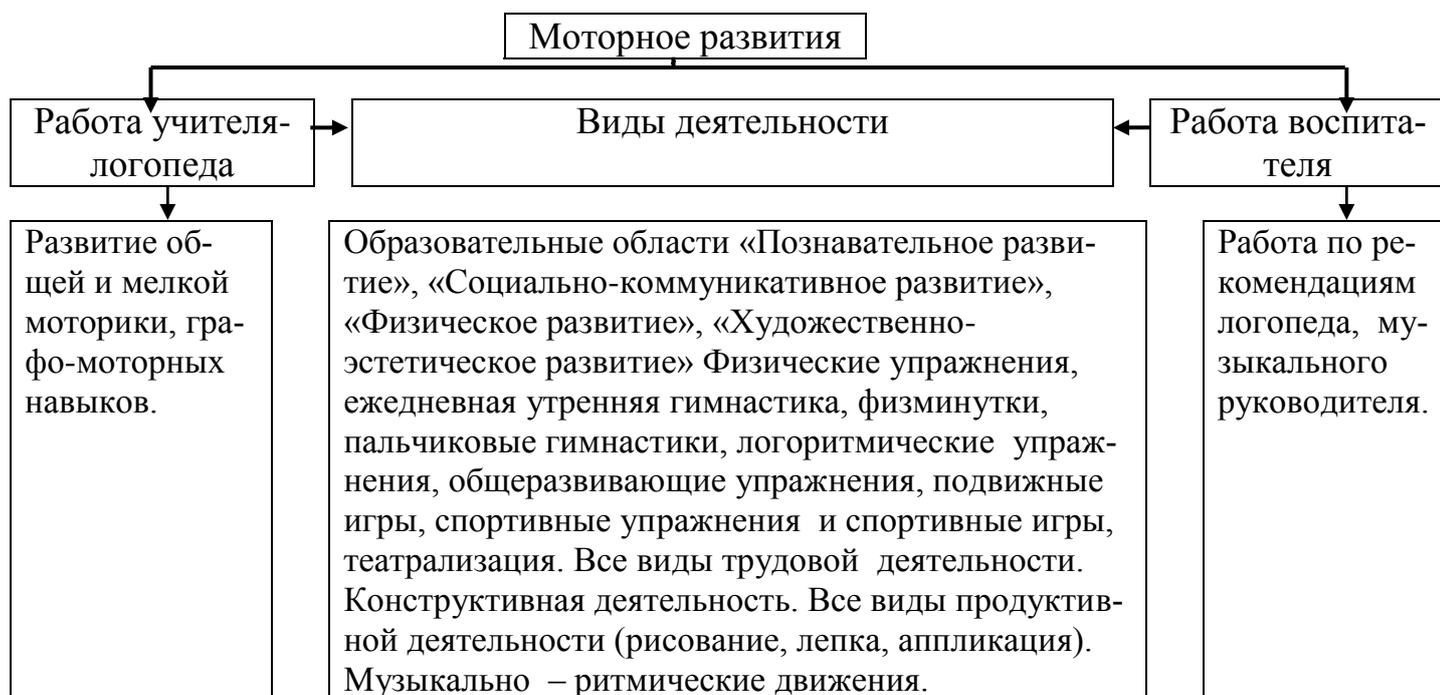
Автоматизация звуков, дифференциация звуков.

Образовательная область «Речевое развитие» Коррекционный час. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.

Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.







2.5. СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ

Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки, умения, полученные детьми во время занятий с учителем-логопедом и воспитателями, закрепить в процессе повседневной жизни, используя для этого прогулки, экскурсии, посещение театра, уход за растениями и животными, помощь взрослым дома и на даче.

Задача учителя-логопеда:

- установление партнёрских взаимоотношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов по преодолению речевых нарушений;
- повышение грамотности в области коррекционной педагогики (определённый минимум теоретических знаний о норме речи у дошкольников седьмого года жизни, точное представление о целях, методах и средствах коррекционно-логопедической работы);
- формирование интереса и желания заниматься со своим ребёнком, формирование способности организовать своего ребёнка при выполнении домашних заданий;
- формирование навыков наблюдения за состоянием речи своего ребёнка, адекватной её оценке. (Приложение № 7).

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников определяется приоритетными целями коррекционно-логопедической работы в старшей группы. (Приложение № 8).

2.6. СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для обследования детей используются методики Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой (см. Приложение). Диагностика проводится 2 раза в год (с 1-15

сентября и с 2-6 апреля) с целью обеспечения коррекционной направленности обучения детей. (Приложение № 9, приложение № 10).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет логопеда	<p>Диагностический набор логопедический уголок с зеркалом(50x100) лампа дополнительного освещения. тумбы для занятий у зеркала ёмкости с ватой и ватными палочки. ёмкость с шпателями для одноразового использования ёмкость с марлевыми салфетками ёмкость с спиртом зеркало для индивидуальной работы доска настенная доска магнитная шкаф для пособий шкафы для игрового оборудования стеллаж для игрового оборудования Стол для педагога Стул большой металлический с мягкой крышкой стол детский «Трапеция» стул детский набор: деревянный стол и 4 стула «Хохлома» набор пластмассовые стол и стул учебный пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, сухие листочки и т.п.) кассы букв (индивидуальные) массажеры «Су- Джок» набор игрушек для инсценирования сказок Разрезной и магнитный алфавит Логическое мышление: Лото геометрическое Лото «Угадай-ка» Лото «Угадай-ка – загадай-ка» Лото «Загадки» Детский обучающий компьютер «Вундеркинд» Детский компьютер «Хочу всё знать» Мелкая моторика. Сенсорика: мозаика железный конструктор шашки рыболовный набор с магнитами пирамиды матрёшка (8 элементов)</p>

набор для шнуровки
сенсорный набор «Подбери геометрическую фигуру»
сенсорный набор «Выложи фигуру»
набор кубиков
набор для детей «Контур»
набор для детей «Закрепляем цвета»
набор для детей «Ориентирование»
развивающая игра «Цвета»
набор пазл
развивающее, цветное, фигурное лото
развивающая игра «Цвета и формы»
Связная речь:
Театр из папье маше:
Сказка «Лиса и журавль»;
«Репка»;
«Волк и семеро козлят»;
«Три поросёнка»
Игрушки для театрализованной деятельности:
Лиса, петух, Снегурочка, белка, Чиполино, медведи (3 разных размеров), бабушка, утёнок, крокодил, собаки (3), ёжик, Красная шапочка, заяц, лошадка, коза, неваляшка.
набор кубиков «Расскажи сказку»
Набор «Андрюшины кубики» - сказки Васнецова
Сказка «Дюймовочка» - на магнитах
Игрушки, игры и пособия для закрепления лексических тем:
Тема «Транспорт»
Машины: автобус, скорая помощь, бетономешалка, полицейская, гоночные машинки (2), легковые (2), грузовые (2), трактор с прицепом, вездеход, поезд с вагонами, музыкальный паровоз, военная техника (пушка, вертолёт, танк, самолёт), набор маленьких машинок (4)
Тема «Посуда»
кофейный сервиз
чайный сервиз
кухонная посуда
столовая посуда
плита
пластмассовый музыкальный чайник
Тема «Дом. Семья»
кукла
коляска
игра «Маленькая хозяйюшка»
развивающая игра «Мой дом»
набор игры для малышей «Мой дом»
Тема «Домашние и дикие животные»
пластмассовые наборы фигурок диких и домашних животных
дидактическая игра «Ребятам о зверятах»
лото «Соседи по планете»
наборы масок диких и домашних животных

Тема «Фрукты. Овощи. Ягоды»
 Муляжи фруктов и овощей
 Ёмкость с раздаточным мелким материалом фруктов и овощей
 Лото «Фрукты. Овощи. Ягоды»
 Домино «Ягодка»
 Лото «Что где растёт?»
 Тема «Продукты питания»
 Набор пластмассовых муляжей (8 элементов)
 Набор «Продуктовый магазин»
 Набор «Овощной»
 Набор «Фруктовый»
 Набор «Кофейный»
 Музыкальная игрушка - рояль
 Тема «Электрические приборы», игрушки:
 холодильник
 утюг
 телефон
 стиральная машина
 Тема «Времена года»
 Набор игр для малышей «Времена года»
 Объёмное лото «Весна в лесу»
 Объёмное лото «Зима в лесу»
 Объёмное лото «Осень в лесу»
 Объёмное лото «Лето в лесу»
 Тема «Профессии»
 Лото «Все работы хороши»
 Набор «Кукольный доктор»
 Набор «Парикмахерская»
 Развивающая игра «Профессии»
 Тема «Птицы»
 Лото «Птицы»
 Тема «Рыбы»
 набор речных рыб
 набор морских рыб
 набор аквариумных рыб
 Тема «Наша Родина»
 Глобус
 Развивающая игра «Дары природы»
 Тема «Одежда»
 коллекция видов ткани
 Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал:
набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной мимической гимнастики
картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.
картотека сюжетных картинок и серии сюжетных картинок.

	<p><i>подборка «Алгоритмы» для составления описательных рассказов</i> <i>картотека предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях.</i> <i>Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации звуков.</i> <i>Настольно - печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («кто едет в поезде», «кто в домике живет»)?</i></p>
--	---

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КООРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

В соответствии с годовым учебным графиком МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» в 2017-2018 учебном году 36 учебных недели, при пятидневной учебной неделе.

В каникулярное время проводятся только индивидуальные занятия.

Длительность подгрупповых занятий- в старшей группе не более 25 минут с обязательным включением динамической паузы. Длительность индивидуальных - 15-20 минут.

Диагностическая работа проводится в период с 1 по 15 сентября, с 2 по 6 апреля (Приложение 10).

В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит обследование, заполняет речевую карту на каждого ребенка, составляет индивидуальный план(маршрут) коррекционно-развивающей работы на учебный год. (Приложение 11).

С 2 по 8 апреля учитель-логопед, обследуя состояние детей:

- выявляет динамику речевого развития,
- определяет приоритетные направления коррекционной работы на следующий учебный год,
- оформляет документацию для районной психолого - медико-педагогической комиссии;
- составляет аналитический отчет коррекционной работы за 2017- 2018 учебный год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.-192с.-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной - СПб.,2014.-386с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. №1155.
5. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. — 386 с.
6. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 10.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 11.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- 12.Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.

13. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
15. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
18. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
19. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. -М.: Эксмо. 2008
20. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
21. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
22. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
24. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ, 1993.-72с
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.

27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
28. Используются интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.
29. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.

30.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Режим работы логопедов

Группа	Дни недели	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ф.И.О					
Старшая	Иванова С.А.	8.00-12.00	15.00- 19.00	8.00- 12.00	15.00- 19.00	8.00-12.00

Приложение 2

Сетка занятий учителей-логопедов

Ф.И.О. логопеда	Иванова Светлана Александровна
Дни недели	
Понедельник	8.00.-12.00 Индивидуально-подгрупповые занятия
Вторник	15.00-18.00 Индивидуально-подгрупповые занятия 18.00-19.00 Консультация для родителей
Среда	9.00-10.00 Фронтальное занятие по формированию фонематических представлений 10.00-12.00 Индивидуальная работа
Четверг	15.35-16.00 Логоритмическое занятие 16.00-19.00 Индивидуально-подгрупповые занятия. Работа с документацией.
Пятница	8.00-8.40 Индивидуальная работа 9.00-9.25 Фронтальное занятие по формированию лексико- грамматических категорий 9.25-12.00 Индивидуальная работа

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- подготовка к занятиям;
- смену дидактического материала;

работу документами;
консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
консультативно- педагогическая работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и т.д.)

Календарно – тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей группе

Месяц	Неделя	Название темы
сентябрь		1-15 обследование.
	3	Ориентировка на листе бумаги, название и поиск сторон листа. Упражнение в рисовании точек. Штриховка
	4	Штриховка
октябрь	1	Штриховка
	2	Штриховка Закрепление навыков штриховки.
	3	
	4	
ноябрь	1	Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов.
	2	
	3	
	4	
декабрь	1	Рисование круга. Штриховка круга.
	2	
	3	Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром.
	4	
январь	1	Каникулы.
	2	Ломанная. Зигзаг. Штриховка крестиками.
	3	Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий.
	4	
февраль	1	Штриховка клеточка.
	2	
	3	Знакомство с клеткой, строчкой.
	4	
март	1	Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок.
	2	
	3	
	4	
апрель	1	Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной» штриховки.
	2	
	3	
	4	
май	1	Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями.
	2	
	3	Закрепление сформированных навыков.
	4	

Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей группе

Ме-сяц	Неделя	Название темы
Сентябрь		с 1 по 15 обследование.
	3	«Понятия предмет и действие» (Развитие понимания речи) Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к фигурным картинкам по образцу. Оборудование (смотреть Коноваленко I период).
	4	«Одушевленные и неодушевленные существительные». Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами. Оборудование (смотреть Коноваленко I период). Предлог «У»
Октябрь	1	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных «один», «одна» с существительными (карточка с цифрой 1). Предметные картинки: гном, овощи и фрукты. Описание «Фрукт, который я люблю».
	2	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».
	3	Договаривание предложений. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
	4	Описание «Осенний гриб».
Ноябрь	1	Заучивание отрывков из стихов. Описание «Какая красивая игрушка». Признаки предметов, выраженные прилагательными.
	2	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам.
	3	Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога «ИЗ»
	4	Притяжательные местоимения «мой», «моя». Проговаривание предложений в игре «4 -ый лишний» по образцу. Игры: «Чудесный сундучок», «Счёт 1-5-моя шапка, моя туфля», «4 -ый лишний». Род имён существительных. Составление предложений по предметной картинке, с данным глаголом. Спряжение по образцу глаголов «надевать» (пальто), «одевать» (малыша).

Декабрь	1	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам. Предлог «НА», «С».
	2	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации. Имитация голосом медведей (отраженно). Полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений (или подбор из текста) к каждой картинке из серии. Инсценирование отрывка из сказки.
	3	Составление рассказа «Зима. Забавы» по опорным словам и картинкам. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа.
	4	Заучивание стихов. Повторение материала.
Январь	1	Каникулы.
	2	Понятие «признак». Выделение признаков из текста с помощью вопросов. Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них. Предлоги «НА», «ПОД». Сюжетная картинка «Семья».
	3	Родительный падеж множественного числа существительных. Полные ответы на вопросы игры «Кого не стало?» Ответы с отрицательным словом «нет». Договаривание предложений (дом, животные и их детёныши в родительном падеже множественного числа). Игры: «Запомни, повтори», «Кого не стало?», «Один-много». Счёт 1-10 (дом, животные и детёныши). Предлоги «НА», «В».
	4	Предлоги «НА», «ПОД», «МЕЖДУ». Составление предложений по картине с помощью вопроса, Где сидит? Где сидела? Где лежит? Где стоит?
Февраль	1	Составление описательных рассказов по картинкам, схеме. Образовывать приставочные глаголы.
	2	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.
	3	Развитие монологической речи - составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу. Притяжательные прилагательные. Игры: «Кто, где и с кем живёт?» - упражнение в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных; «Чей хвост?», «Наоборот» - упражнение в подборе антонимов.
	4	Заучивание стихов. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение в связный рассказ.

Март	1	Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым сюжетным картинкам и опорным словам. Выделение родственных слов к слову «весна» из текста. Объединение предложений в связный описательный рассказ.
	2	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН- Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными - счёт 1-10 Мамин день. Преобразование предложений. Развитие диалогической речи - упражнение в постановке вопросов Чей? Чья? Чьё? Чьи? (Оборудование: сюжетная картина «Семья», предметные картинки).
	3	Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ. Правильное употребление предлогов: НА, В, ИЗ, ПОД, С.
	4	Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов текст «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.
	1	Глаголы прошедшего времени единственного числа. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
Апрель	2	Упражнять в составлении предложений с предлогами НА, НАД, ПОД (использовать схемы). Работа с деформированными предложениями.
	3	Заучивание стихотворения по картинно-графической схеме.
	4	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок, беседа по содержанию. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.
Май	1	Заучивание стихотворения А. К. Толстого «Колокольчик». Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. (Оборудование: предметные картинки, пейзажная картина «Степь в цвету», текст стихотворения).
	2	«Развитие монологической речи - составление коротких монологов по образцу». Заучивание стихов, песен.
	3	Подбор признаков к предметам (солнце, трава, цветы). Подбор действий к предметам (солнце, птицы, цветы, дети). Составление и заучивание рассказа по картинно-графической схеме.
	4	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.

Планирование индивидуальной работы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата проведения занятия	Содержание работы						Связная речь
			Комплекс артикуляционной гимнастики	Исправление звукопроизношения	Развитие общей и мелкой моторики	Дыхательное упражнение	Развитие фонематических процессов	высших психических функций	
1.									
2.									
3.									
4.									

Календарно - тематическое планирование по работе с родителями в старшей группе.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части.
	2	
	3	Анкетирование.
	4	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики»; «Единство требований учреждения и семьи».
Октябрь	1	Экран звукопроизношения.
	2	Стенд «Простые советы логопеда».
	3	Индивидуальные консультации «В гости к свистящим».
	4	
ноябрь		Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи II периода обучения». Индивидуальные консультации.
декабрь		Стенд «Говорить - так ли это просто?» Индивидуальные консультации.
Январь	2	Экран звукопроизношения.
	3	Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов учреждения и родителей. Содержание работы учреждения глазами родителей.
	4	
Февраль	1	Консультация.
	2	
	3	Родительское собрание «Итоги работы I I периода. Задачи III периода».
	4	
март		Экран звукопроизношения.
апрель		Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации».
Май	1	Выпуск газеты «Наши успехи» совместно с воспитателями.
	2	
	3	
	4	Итоговое занятие.

График посещения детьми индивидуальных логопедических занятий

№ п/п	Ф. И. ре- бенка, воз- раст	Заключе- ние ТПМПК	Поне- дельник	Втор- ник	Сре- да	Чет- верг	Пят- ница

Мониторинг речевого развития детей МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»

за _____ - _____ учебный год.

Стартовая диагностика Дата _____ Подпись _____
 Промежуточная диагностика Дата _____ Подпись _____
 Итоговая диагностика Дата _____ Подпись _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Речевое заключение	Связная речь			Словарь			Грамматический строй речи			Звуковая сторона речи			Слого-вая структура			Фонематические процессы			Развитие графомоторных навыков			Итог
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									

Степень коррекции: Низкий уровень  Средний уровень  Ниже среднего 
 Высокий уровень  Выше среднего 

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание.

1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2. уровень развития моторной сферы;

3. уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;

4. уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7. уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и

модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного

и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста

◆ В помощь логопеду ◆

О. И. Крупенчук

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка
дошкольного возраста



Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Домашний телефон _____

Мобильный телефон (одного из родителей) _____

Заключение РМПК: _____

Протокол № _____ от _____

Поступил _____ Из д/с _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Отец _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

_____ Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал,
отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошёл сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

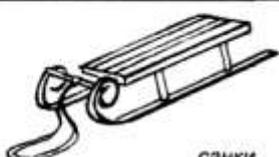
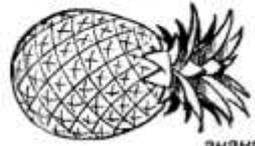
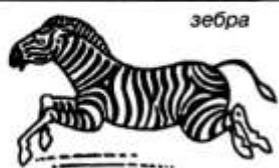
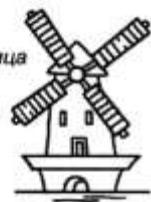
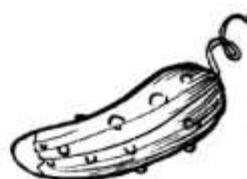
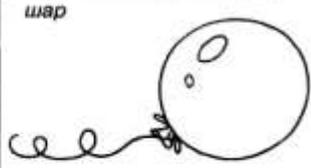
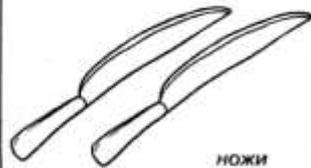
Губы (толстые, тонкие) _____ **Зубы** (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____ **Прикус** (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____ **Нёбо** (уплощённое, готическое, расщелина) _____ **Язык** (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____ **Голос** (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
Просодика. Темп _____ Ритм _____
Паузация _____ **Интонация** _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

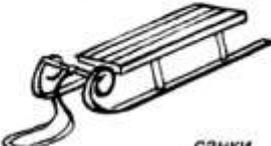
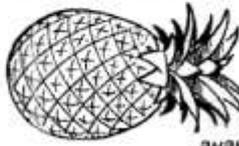
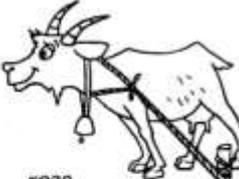
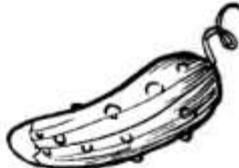
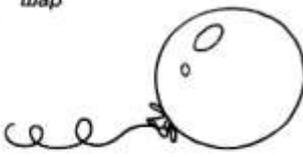
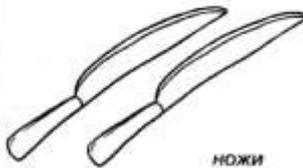
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

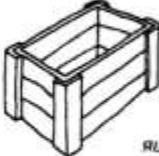
(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения,
другие звуки не отмечаются)

				4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	осёл 	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	зебра 	корзина 				
Ц	 цветок	мельница 	 огурец			
Ш	шар 	машина 	душ 			
Ж	жук 	 ножи				

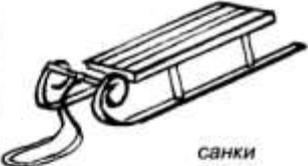
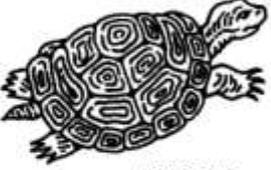
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

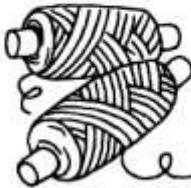
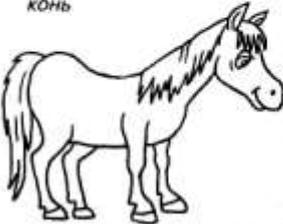
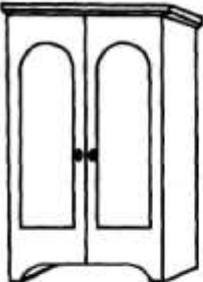
(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения,
другие звуки не отмечаются)

				4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	осёл 	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	 зебра	корзина 				
Ц	 цветок	мельница 	 огурец			
Ш	шар 	машина 	душ 			
Ж	жук 	 ножи				

				4	5	6
Щ	щенок 	ящик 	плащ 			
Ч	чайник 	ключи 	мяч 			
Т	тыква 	стрекоза 	крот 			
ТЬ	тигр 	котёнок 	кость 			
Л	лодка 	клубок 	стул 			
Ль	лев 	коляска 	медаль 			
Р	рак 	гора 	топор 			
Рь	рябина 	турист 	якорь 			

			4	5	6
Й	 ёж	 змея			
Д	 дом	 звезда			
Дь	 дятел	 индюк			
Б	 бусы	 собака			
Бь	 белка	 лебедь			
В	 волк	 сова			
Вь	 вишня	 свинья			
Г	 гусь	 лягушка			

			4	5	6
Гъ	 гиря	 сапоги			
К	 кот	 стакан	 жук		
Къ	 кит	 санки			
Х	 хор	 черепаха	 петух		
Хъ	 химики	 петухи			
П	 пальма	 сапог	 сноп		
Пъ	 пират	 копилка	 цепь		

			4	5	6	
М	мышь 	сумка 	сом 			
Мь	мяч 	хозяк 	 семь			
Н	нож 	бант 	слон 			
Нь	нити 	 книга	конь 			
Ф	 факел	 телефон	 шкаф			
Фь	 фен	 дельфин				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика. _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: **рак — лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет — машет.**



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N — правильная форма)

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года

СТОЛ — *столы*



шапка — _____



кольцо — _____



жук — _____



5 лет

ДОМ — *дома*



крот — _____



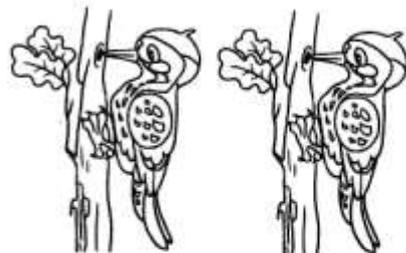
ОКНО — _____



ЛИСТ — _____

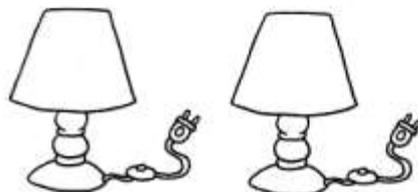


дятел — _____

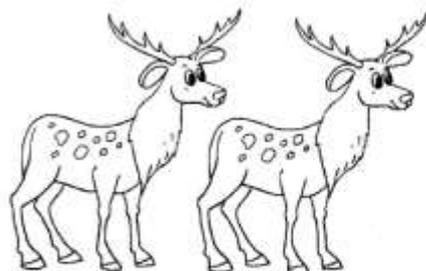
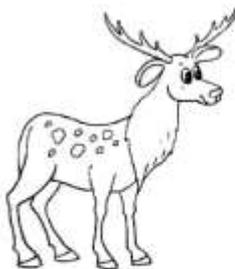


6 лет

лампа — лампы



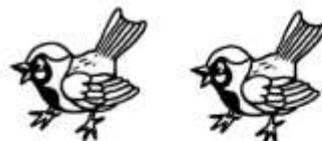
олень — _____



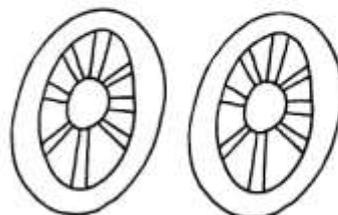
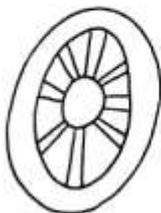
пень — _____



воробей — _____

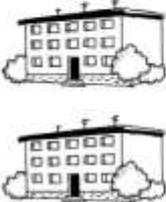
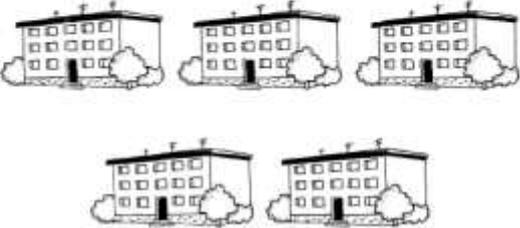
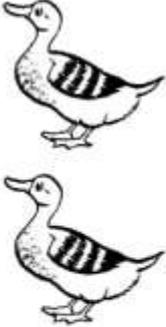
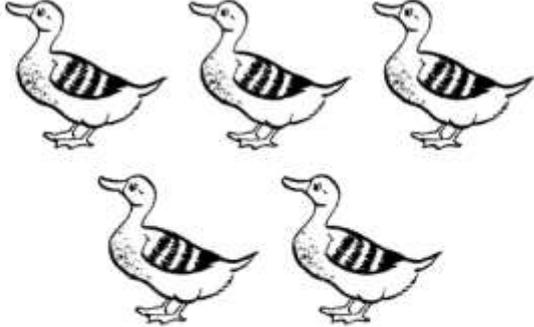


колесо — _____

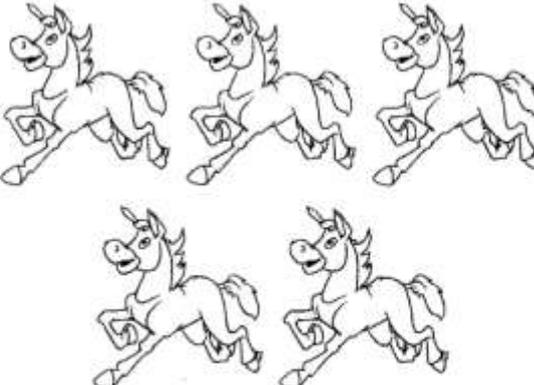


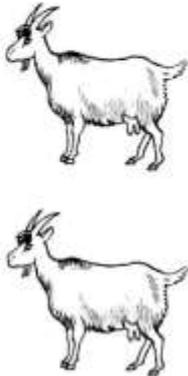
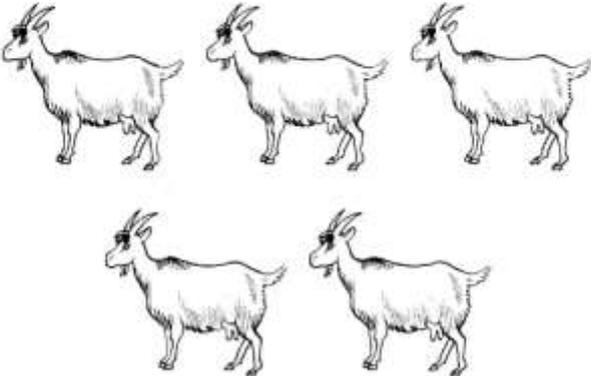
Б. Согласование с числительными

4 года

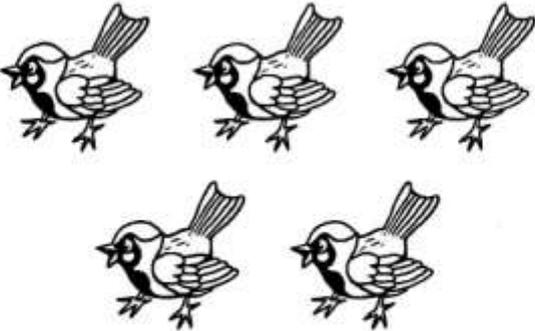
1 дом	2 _____	5 _____
		
1 утка	2 _____	5 _____
		

5 лет

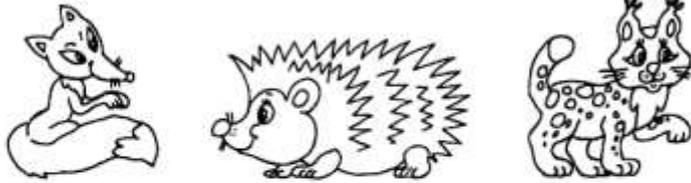
1 конь	2 _____	5 _____
		

1 коза	2 _____	5 _____
		

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
		
1 воробей	2 _____	5 _____
		

В. Согласование падежных окончаний



	4 года			5 лет			6 лет		
	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И. У тебя есть (кто?)									
Р. У них нет (кого?)									
Д. Корм даю (кому?)									
В. Любишь (кого?)									
Т. Доволен (кем?)									
П. Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года

стол — столик

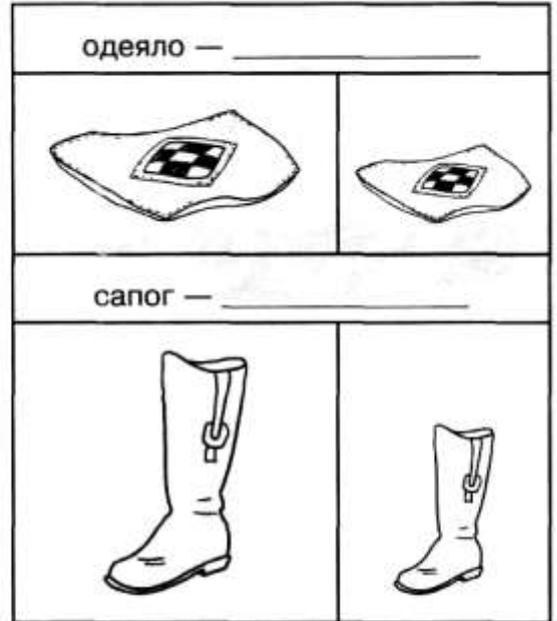
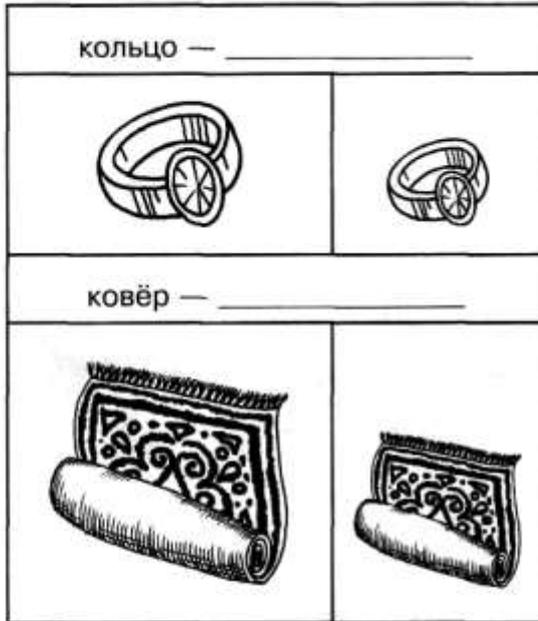
дом — _____

кукла — _____

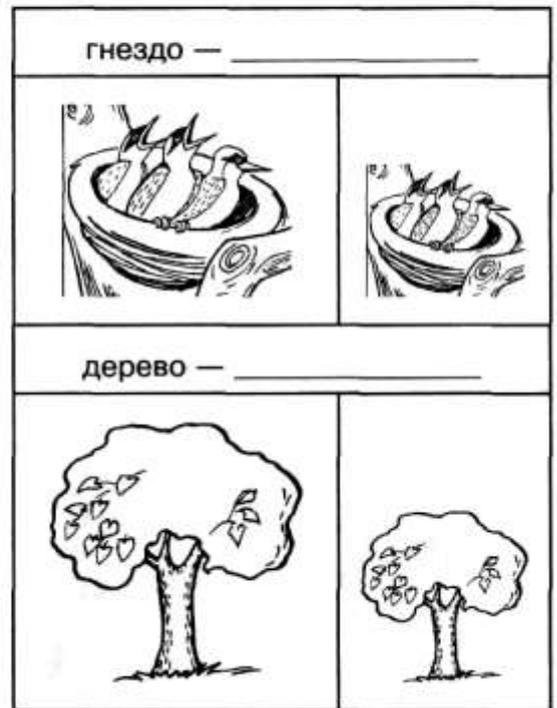
книга — _____

мяч — _____

5 лет
шкаф — шкафчик



6 лет
стул — стульчик

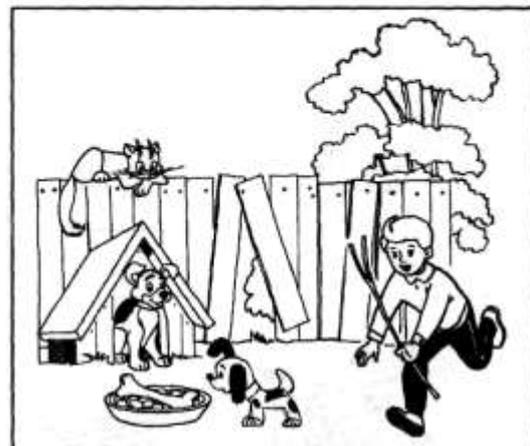


Б. Согласование с предлогами

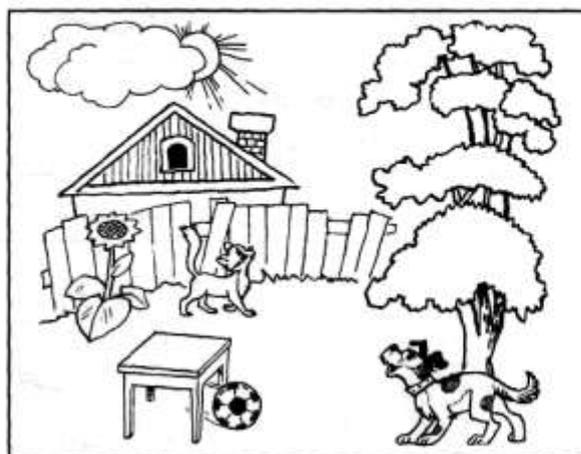
4 года (в, на, над, под)



5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



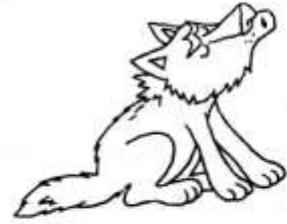
В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла — стеклянная	из снега — _____	из бумаги — _____	из дерева — _____
			

хвост волка — волчий

ухо волка — _____

лапа волка — _____



Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей — это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки — это _____

Груша, яблоко, лимон — это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды — это _____

Молоко, хлеб, колбаса — это _____

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (*Назови детёнышей*)

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (*Скажи наоборот*)

4 года хороший — _____ большой — _____ худой — _____

5 лет широкий — _____ свет — _____ подниматься — _____

далеко — _____ высоко — _____ умный — _____

6 лет весёлый — _____ доброта — _____ здороваться — _____

_____ чисто — _____ сухо — _____ терять — _____

Г. Глагольный словарь (*Кто что делает?*)

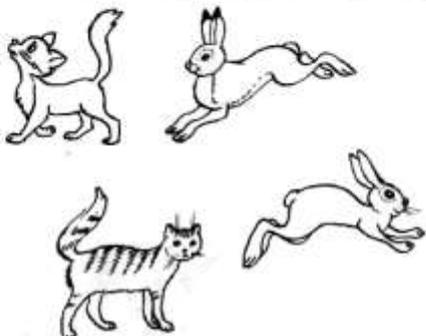
4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

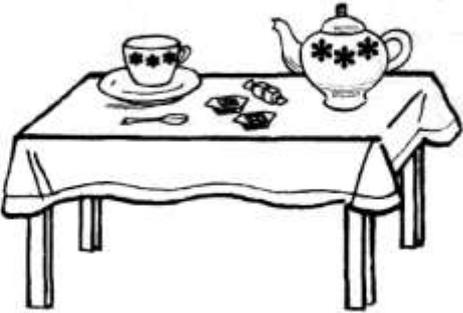
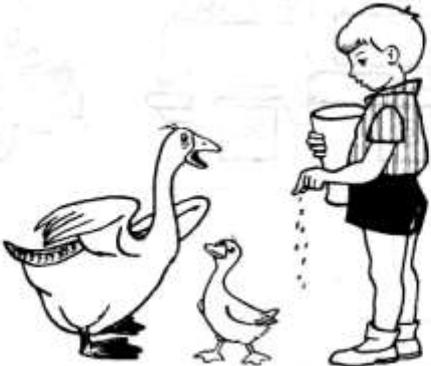
4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____	Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____
	

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
Составление простых предложений по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

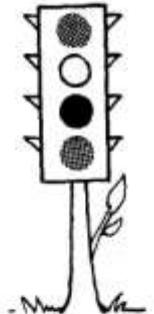
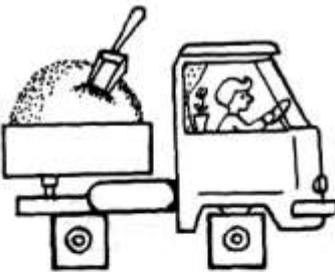


Что неправильно нарисовал художник?

4 года

5 лет

6 лет



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отраженной) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено ____ дней. Медсестра _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отражённой) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено _____ дней. Медсестра _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отражённой) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объемов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объем) семантических полей, снижен объем словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено _____ дней. Медсестра _____

ЗАКЛЮЧЕНИЯ РМПК

Решением РМПК от _____ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____
_____ Подпись _____

Решением РМПК от _____ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____
_____ Подпись _____

Решением РМПК от _____ выпущен(а) в _____ (сад, школу)
с _____

Особые рекомендации РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____
_____ Подпись _____