

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»

РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2019  
номер дата

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 7»  
  
Воронцова Л.С.  
личная подпись инициалы, фамилия  
«02 сентября 2019г.  
дата утверждения

Приказ № 1 от 02.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
МКДОУ ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «ТОГУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 7»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)  
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: учитель-логопед  
Иванова Светлана Александровна

Тогучин 2019

## Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	3
1.3.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.	4
1.4.	ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.5.	целевые ориентиры освоения программы	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	содержание программы	9
2.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	10
2.3.	Содержание индивидуальных коррекционных занятий	166
2.4.	Содержание взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	18
2.5.	Содержание взаимодействия учителя-логопеда с семьями	21
2.6.	Содержание диагностической работы	21
3.	Организационный раздел	221
3.1.	Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания	221
3.2.	Организация коорекционно - развивающего процесса	255
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: 26		
ПРИЛОЖЕНИЯ 29		
Приложение 1 Режим работы логопедов 29		
Приложение 2 Сетка занятий учителей-логопедов 29		
Приложение 3 Календарно – тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей группе 30		
Приложение 4 Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей группе 31		
Приложение 5 Планирование индивидуальной работы 34		
Приложение 6. Лист рабочих контактов логопеда и воспитателей 35		
Приложение 7. Мониторинг речевого развития детей МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» 36		
Приложение 8 .Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР 37		
Приложение 9. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста 43		

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа коррекционно-развивающей работы в группе общей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту Программа) в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» (далее по тексту Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Содержание рабочей программы соответствует государственным образовательным стандартам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155), цели и задачам адаптированной образовательной программы МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7», и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе следующих программ:

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (авторы - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);

и с учетом федеральных государственных требований.

«Программа» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В «Программе» предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

«Программа» разработана с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от имеющихся ограниченных возможностей здоровья.

«Программа» рассчитана на один учебный год, который длится с сентября по май.

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель «Программы» направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы в группе общей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5- 6 лет.

Цель «Программы» достигается посредством решения следующих задач:

- создать условия для общего развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы направлены на:

1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;

2) овладение коммуникативными навыками;

3) фонетической системой русского языка (формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);

4) овладение элементами грамоты;

5) обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

*Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент.

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

*Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

*Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

*Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала лек-

сической темы воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий цикл предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках цикла осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах цикла выделяются микроциклы, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроциклов — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с обще дидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип центризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной-двух недель ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

*Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

*Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

*Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

*Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и

интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

*Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

*Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

*Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

#### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основной контингент группы общей направленности составляют дети 5-6 лет жизни. В группе преобладают гиперактивные эмоционально лабильные (вспыльчивы, отходчивы) дети. Половина из них не сразу идет на контакт.

Общая численность группы 24 человека из них 15 с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и слоговой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичива Т.Б., Чиркина Г.В.)

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми:

слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избе-

гать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Прилагательные преимущественно употребляют качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения, а часто и полное неумение, отмечаются у детей при распро-

странении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко- слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно- следственные, временные, пространственные отношения.

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Ребенок с ОНР III ур. р. р. может:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками составления различных видов описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);



• владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение». В отдельных случаях, когда ребенок не усваивает необходимый уровень знаний, учитель-логопед вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, т. к. обучение в группе комбинированной направленности не дает ценное образование, основной его задачей является всестороннее педагогическая поддержка ребенка с нарушениями речи.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты воспитанниками в доступной им степени.

### **Индикаторы**

1. Логопедический анализ результатов обучения (составление индивидуального речевого профиля по диагностике В. М. Акименко по всем направлениям речевого развития — 3 раза в год).

2. Повышение мотивации для совместной деятельности.

3. Овладение основами коммуникации.

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в 3 месяца проводится психолого-педагогический консилиум Учреждения.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы включает совокупность направлений коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих преодоление тяжелых нарушений речи:

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирования звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, и обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- содержание и организация занятий по развитию лексико-грамматического строя и связной речи;
- содержание и организация диагностической работы;
- взаимодействие с воспитателями группы комбинированной направленности, специалистами;
- взаимодействие с семьями детей группы комбинированной направленности.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с примерным календарно-тематическим планированием носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Учебный год начинается с сентября, длится девять месяцев по май включительно) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

После обследования (1-16 сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным, подгрупповым, занятиям.

В *старшей группе* подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, в первой половине дня по 20-25 минут:

1. формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи;

2. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.

3. Работа по коррекции звукопроизношения с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

(2-3 раза в неделю 15- 20 мин).

Во всех периодах работа по формированию правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи проводится параллельно, в комплексе.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий на всех занятиях:

- соблюдение временной нормы проведения занятия;

- использование физминуток, смена деятельности;

- проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, релаксационных упражнений.

## **2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

### ***Учебный план коррекционной работы в старшей группе на 2019 – 2020 учебный год.***

Каждый ребенок не менее двух -трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем – логопедом. В сетку занятий не включены индивидуальные занятия со специалистами.

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**Каникулярные дни – 24.12.2019г. – 31. 12.2019  
21.04.2020г – 30.04.2020г**

**Примерное тематическое планирование в старшей группе с учетом календарного распределения тематических циклов в Учреждении**

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1-2 неделя 02.09-16.09	ДИАГНОСТИКА
	3 нед. 17.09-23.09 Понятие о речи. Функции речи.	«Здравствуй детский сад! Вот и стали мы на год взрослее» «День знаний»
СЕНТЯБРЬ	4 нед. 24.09.-30.09. Понятие о предложении. Понятие о слове.	Дары осени. « овощи». Сельскохозяйственные профессии.)
октябрь	1 нед. 01.10-07.10 Звуки вокруг нас Понятие о гласном звуке; Звук. У «слова предметы»	«Золотая осень. Унылая пора очей очарование» (Сезонные изменения в природе, лес лиственный хвойный). «Дары осени в лесу» (грибы, ягоды)
октябрь	2 нед. 08.10-14.10 Звук. А «слова признаки»	«САД. ФРУКТЫ».
октябрь	3 нед. 15.10-21.10 Звуки. У, А . Слова действия	«Хлеб всему голова. От зернышка до булочки»
октябрь	4 нед. 22.10-28.10 Твердые и мягкие согласные звуки. П-ПЬ	«Одежда . обувь. Головные уборы».
ноябрь	1 нед. 29.10-04.11 звук звук О	«Человек. Части тела. Средства гигиены».
	2 нед. 05.11-11.11 звук звук И	«Край родной, навек любимый. Мой город. Россия».
ноябрь	3 нед. 12.11-18.11 Звук М-Мь	«Домашние животные и птицы. Профессии».
	4 нед. 19.11-25.11 Звук Н-Нь	«Я и моя семья..Профессии родителей. Домашний адрес».
декабрь	1 нед. 26.11-02.12	«Мир предметов. Дом. Мебель. Бытовые приборы. Безопасность в доме».

	звуки АУОИ	
	2 нед. 03.12-09.12 Звуки Т-ТЬ	«Зимушка зима. Сезонные изменения в природе и одежде людей».
	3 нед. 10.12-16.12 Звуки К-КЬ	«Зимующие птицы»
<i>Декабрь</i>	4 нед. 17.12-23.12 Звуки Б-БЬ	«Зимующие забавы. Зимние виды спорта».
	5 нед. 24.12-31.12 Звук Э	«Новогодние чудеса. Безопасность в доме».
	Звуки Г-ГЬ 09.01.-13.01	«Народные праздники, традиции. Святочная неделя».
	Звуки Д-ДЬ 14.01.-20.01	«Дикие животные и их детеныши. Звери зимой».
<i>Январь</i>	21.01.-27.01 Ы	«Профессии. Посуда».
	Звуки В-ВЬ 28.01.-03.02.	«Транспорт. ПДД. Профессии».
	Звуки С-СЬ 04.02.- 10.02.	«Животные севера и жарких стран».
<i>Февраль</i>	Звуки П-Т-К 11.02.-17.02.	«Животные, птицы, растения средней полосы России. Красная книга».
	Звуки Ф-ФЬ 18.02.- 24.02	«День защитников. Профессии. Военная техника».
	Звуки Х-ХЬ 25.02.-02.03.	«Домашние животные и их детеныши весной. Профессии».
	03.03.-09.03 Звук и В-ВЬ	«Весна идет, весне дорогу!» Весна. 8 Марта.
<i>Март</i>	10.03.-16.03 Звуки С-СЬ	«Продукты питания. Профессии» .
	Звук Ш 17.03.-23.03	«Обитатели рек и морей».
	Звуки З-ЗЬ 24.03.- 30.03	«Вестники весны» Весна перелетные птицы».
	Звуки С-З 31.03 -06.04	«Здоровей-ка. Гигиена. Виды спорта».
	Звуки З-Ж 07.04.-13.04	«Земля- наш общий дом» «Космос». Профессии. Техника.
	Звуки С-Ш 14.04.-20.04	Народные промыслы России
	21.04.-30.04	Диагностика .
<i>Май</i>	Звуки Ш-Ж 05.05 – 13.05	«9 Мая день Победы. Славный день Победы»
	Звук Ц 14.05-20.05	Цветы
	Звук Ч 21.05 – 31.05.	Насекомые.

## Тематический план на 2019-2020 учебный год

	1-ый период (сентябрь-ноябрь)	2-й период (декабрь-февраль)	3-й период (март-май)
1	2	3	4
Общие речевые навыки	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Ознакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной	Продолжение работы над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи
Звукопроизношение	Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков: [м], [б], [д], [н], [в], [г], [п], [т], [к], [х]. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	Продолжать работу по постановке звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. Работа над двусложными словами без стечения согласных. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, середине и конце слова. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова	Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных

<p>Развитие фонематического анализа и синтеза представлений</p>	<p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Знакомство со звуками [м][н][п]. Выделение ударного гласного в словах. Подбор слов на гласные звуки. Анализ звукосочетаний: [ау],[уа],[иа]. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков</p>	<p>Выделение гласных звуков в конце слова под ударением. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах. Знакомство со звуками: [в] [т] [к] [б] [г] [э] [ы] [ф] [д] [с]. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных в изолированном положении в слогах и словах. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова</p>	<p>Знакомство со звуками: [щ][ч][л] [р]. [ц] [ш] [ж]. [с] [з]. [] []. Анализ трехзвуковых слов с гласными: а, о, у, ы, и; составление схемы слова. Дифференциация на слух парных согласных: б-п, в-ф, д-т, г-к, ж-ш, з-с в словах</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение ,уточнение и активизация словаря по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Одежда, обувь, головные уборы», «Труд людей на полях», «Человек..Части тела», «Моя родина – Россия» «На бабушкином дворе» «Моя семья» «Профессии родителей». Мой адрес. «Мой дом» «Мебель»</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по лексическим темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы, Новый год», «Пришли святки – запевай колядки!» «Дикие животные и их детеныши» Посуда «Транспорт Профессии ПДД» Животные Севера и жарких стран» «Животные и растения средней полосы России» Животные птицы обобщение «Наши питомцы» (Домашние животные и их детеныши) «День защитника Отечества». .</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии мам. Праздник8Марта», Продукты питания. Профессии. Бытовые приборы. «Здоровей-ка» (Гигиена, Виды спорта) «Народная игрушка» «Народные промыслы России» «Цветы» (луговые, полевые, садовые) Ягоды. «Дикие звери весной», «Космос», «Ры-</p>

			бы», «Насекомые», «Праздник 9 мая», «Лето», «Насекомые»
Грамматический строй речи	<p>Отработка падежных окончаний существительных ед.ч</p> <p>Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, мое, мои.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.д.</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед.ч.</p> <p>Закрепление употребления окончаний существительных в Им.п. мн.ч.</p> <p>Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.</p> <p>Практическое употребление простых предлогов места: в, на, за, под, над и движения: в, из, к, от, под. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие домашние животные», образование относительных прилагательных по темам. Образование глаголов движения с приставками. Образование существительных в ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши». Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных ед. и мн.ч.</p> <p>Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и т.д.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов</p>
Развитие связной речи	Составление простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.	Закрепление умения самостоятельно разные типы предложений. Учить определять количество слов	Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы

	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Обучение детей составлению описательных рассказов по теме 1-ого периода. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).	в предложении в собственной и чужой речи. Учить выделять предлог как отдельное слово. Составлять описательные рассказы. Обучение пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин .	зы. Рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин. Составление различных типов сложно-подчиненных предложений с союзами и с союзными словами.
Развитие мелкой моторики	Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам. Составление фигур узоров из элементов. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Работа по развитию пальчиковой моторики. Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Работа по развитию пальчиковой моторики. Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Перспективный план работы логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ОНР Шур.р.р по периодам .

Календарно – тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей группе (Приложение № 3)

Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей группе (Приложение № 4)

### **2.3.СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специальных занятиях.

Задачи коррекционного обучения:

- подготовка психологической, фонематической и артикуляционной готовности к вызыванию звуков речи;
- развитие правильного речевого дыхания;



- постановка звуков речи;
- автоматизация звуков в речи (в слогах, словах, фразе, предложении, в тексте);
- дифференциация звуков на уровне слога, слова, словосочетания, фразы;
- нормализация мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов;
- развитие памяти, внимания, мышления на материале автоматизируемых на уровне слова звуков;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- стимуляция речевой активности детей;
- развитие навыков речевого общения.

Особое значение при организации занятий уделяется принципу многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях: игрушки, картинки, фотографии, настольно-печатные игры, иллюстрации в книгах. Помимо общедидактических учитель-логопед использует специфические методы индивидуальной работы: двигательно-кинестетический и слухозрительно-кинестетический.

Двигательно-кинестетический предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Содержание индивидуальных занятий определяется задачами индивидуального образовательного плана каждого ребёнка.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы имеют общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в неё вносятся изменения. В подготовительный период и на этапе постановки звука большое внимание уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса. На этапе автоматизации звука главное — развитие речевой активности ребёнка и формирование фонематического анализа и синтеза.

Стимулом поддержания интереса дошкольника к индивидуальным занятиям является папка (или фонетический дневник). Данный вид документации заполняется учителем-логопедом и служит наглядной иллюстрацией для родителей динамики речевых возможностей их ребенка.

Индивидуальные занятия проводятся ежедневно после подгрупповых занятий. Длительность одного занятия варьируется от 15 до 20 минут. Логопед оказывает индивидуальную помощь не менее семи, восьми дошкольникам в день. При организации занятий используются методические и наглядно-дидактические пособия: Е.М. Косинова «Уроки логопеда», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», В.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих и сонорных звуков», Крупенчук О.И. и др.

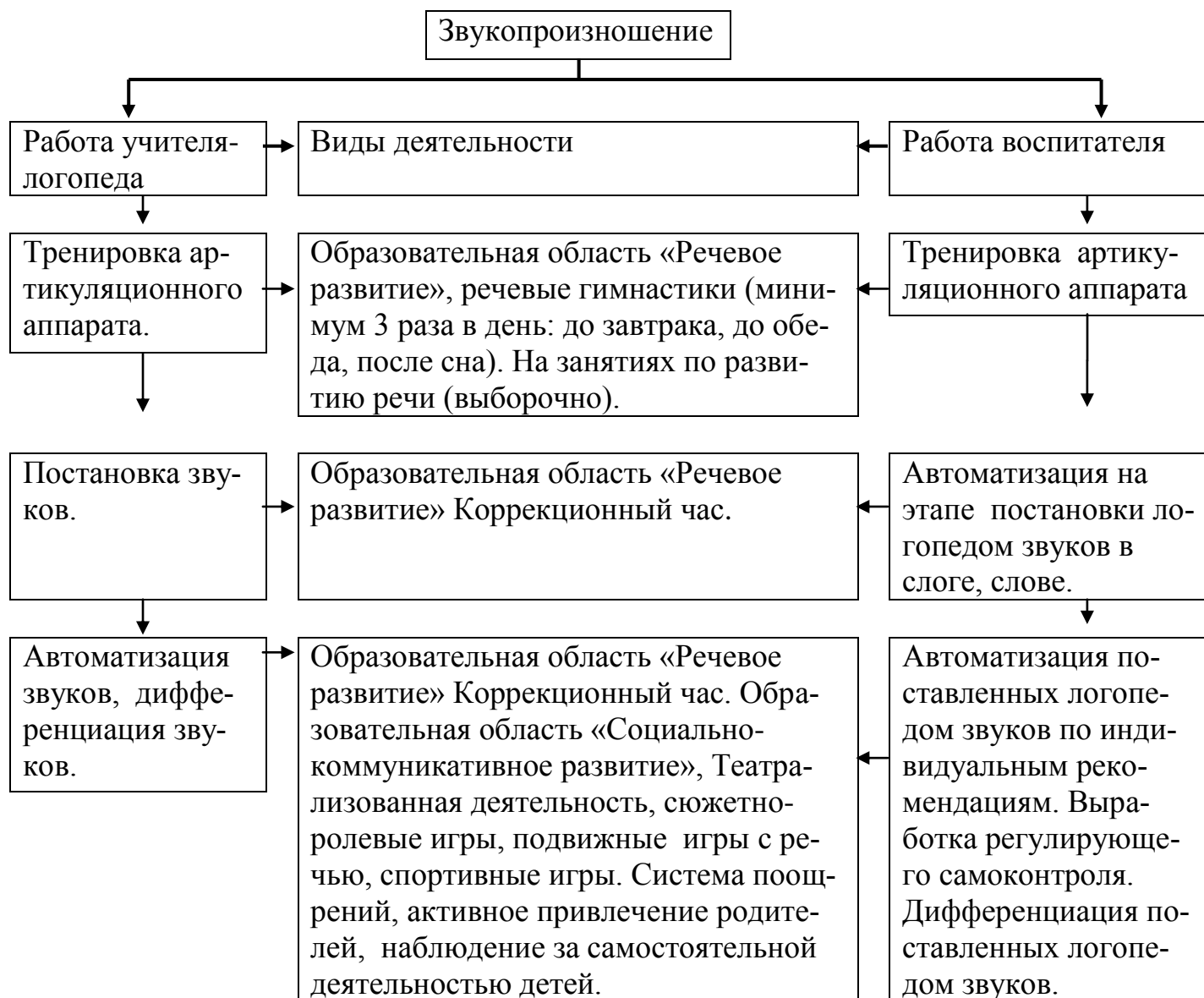
## 2.4.СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

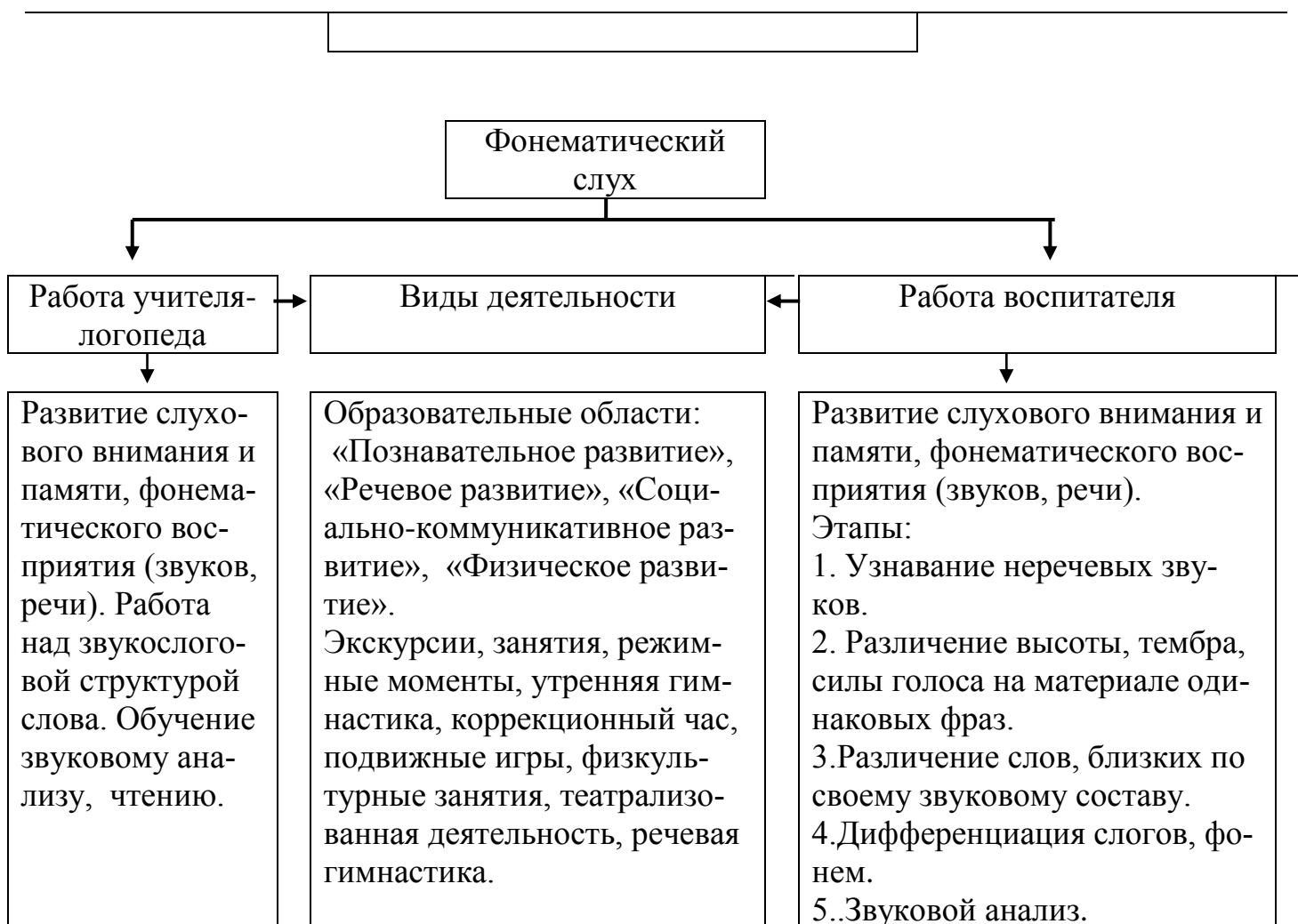
Успешность и эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, насколько хорошо организована работа с воспитателями группы – непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. (Приложение № 6).

Учитель-логопед и воспитатели на протяжении всего времени изучения лексической темы работают в тесной взаимосвязи. Воспитатели обеспечивают практическое знакомство с предметами и явлениями, учитель-логопед углубляет и обеспечивает формирование лексико- грамматических категорий. Изучение лексических тем осуществляется воспитателями благодаря организации разнообразных занятий (познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, труд) и режимных моментов.

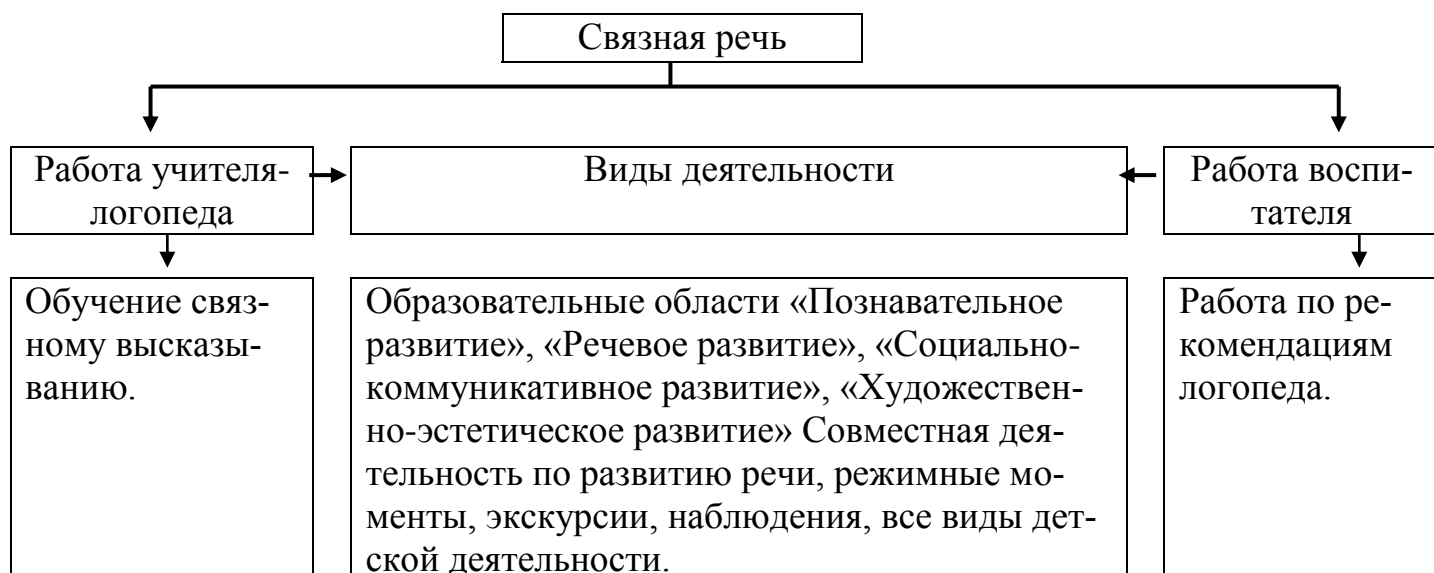
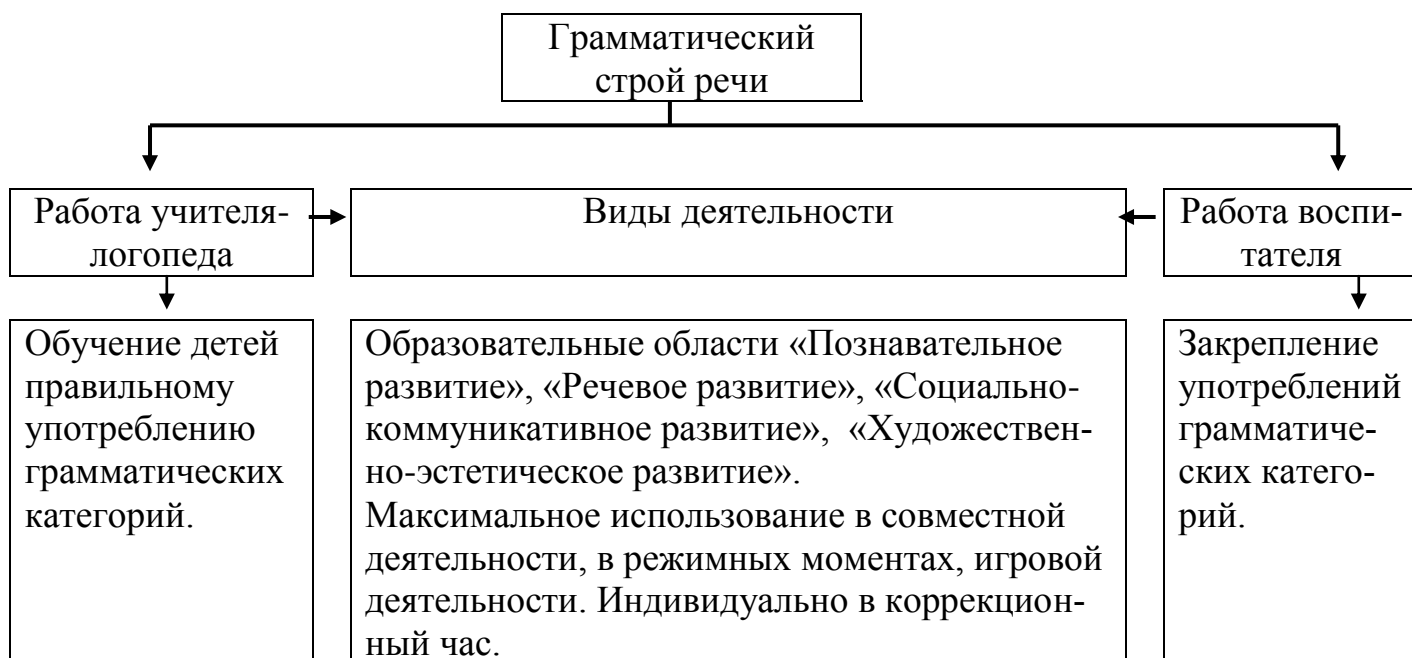
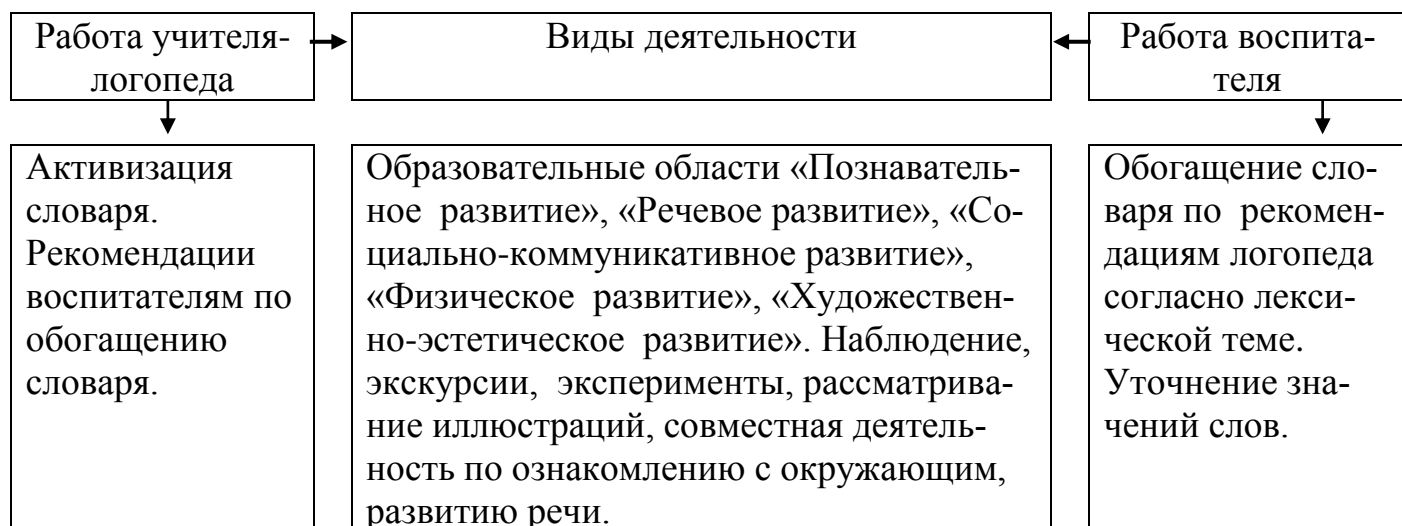
Работа воспитателей в системе коррекции звукопроизношения предполагает следующие виды деятельности.

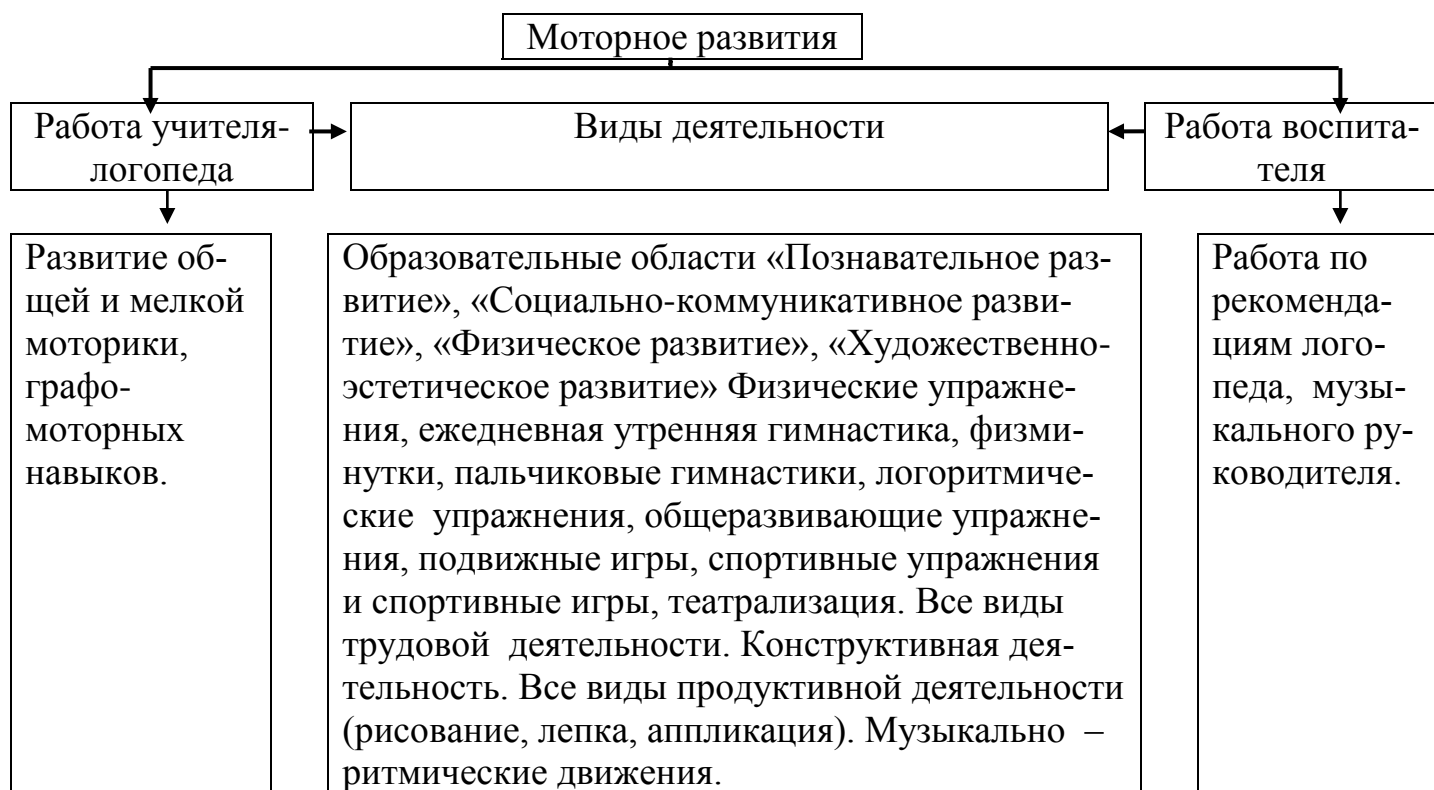
### Дифференциация в работе учителя - логопеда и воспитателя





Работа над словарем





## 2.5. СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ

Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки, умения, полученные детьми во время занятий с учителем-логопедом и воспитателями, закрепить в процессе повседневной жизни, используя для этого прогулки, экскурсии, посещение театра, уход за растениями и животными, помощь взрослым дома и на даче.

Задача учителя-логопеда:

- установление партнёрских взаимоотношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов по преодолению речевых нарушений;
- повышение грамотности в области коррекционной педагогики (определённый минимум теоретических знаний о норме речи у дошкольников, точное представление о целях, методах и средствах коррекционно-логопедической работы);
- формирование интереса и желания заниматься со своим ребёнком, формирование способности организовать своего ребёнка при выполнении домашних заданий;
- формирование навыков наблюдения за состоянием речи своего ребёнка, адекватной её оценке.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников определяется приоритетными целями коррекционно-логопедической работы в старшей группы. (Приложение).

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для обследования детей используются методики Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой (см. Приложение). Диагностика проводится 3 раза в год (с 1-15

сентября и с 24.-31 декабря; 21-30 апреля) с целью обеспечения коррекционной направленности обучения детей. (Приложение № 7, приложение № 8).

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет логопеда	<p>           Диагностический набор            логопедический уголок с зеркалом(50x100)  <i>лампа дополнительного освещения.</i>  <i>тумбы для занятий у зеркала</i>  <i>ёмкости с ватой и ватными палочки.</i>  <i>ёмкость с шпателями для одноразового использования</i>  <i>ёмкость с марлевыми салфетками</i>  <i>ёмкость с спиртом</i>  <i>зеркало для индивидуальной работы</i>  <i>доска настенная</i>  <i>доска магнитная</i>  <i>шкаф для пособий</i>            шкафы для игрового оборудования            стеллаж для игрового оборудования            Стол для педагога            Стул большой металлический с мягкой крышкой            стол детский «Трапезия»            стул детский            набор: деревянный стол и 4 стула «Хохлома»            набор пластмассовые стол и стул учебный  <i>пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, сухие листочки и т.п.)</i>  <i>кассы букв (индивидуальные)</i>  <i>массажеры «Су- Джок»</i>  <i>набор игрушек для инсценирования сказок</i>  <i>Разрезной и магнитный алфавит</i>            Логическое мышление:  <i>Лото геометрическое</i>  <i>Лото «Угадай-ка»</i>  <i>Лото «Угадай-ка – загадай-ка</i>  <i>Лото «Загадки»</i>            Детский обучающий компьютер «Вундеркинд»            Детский компьютер «Хочу всё знать»         </p>

Мелкая моторика. Сенсорика:  
 мозаика  
 железный конструктор  
 шашки  
 рыболовный набор с магнитами  
 пирамиды  
 матрёшка (8 элементов)  
 набор для шнуровки  
 сенсорный набор «Подбери геометрическую фигуру»  
 сенсорный набор «Выложи фигуру»  
 набор кубиков  
 набор для детей «Контур»  
 набор для детей «Закрепляем цвета»  
 набор для детей «Ориентирование»  
 развивающая игра «Цвета»  
 набор пазл  
 развивающее, цветное, фигурное лото  
 развивающая игра «Цвета и формы»  
 Связная речь:  
 Театр из папье маше:  
 Сказка «Лиса и журавль»;  
 «Репка»;  
 «Волк и семеро козлят»;  
 «Три поросёнка»  
 Игрушки для театрализованной деятельности:  
 Лиса, петух, Снегурочка, белка, Чиполино, медведи (3 разных размеров), бабушка, утёнок, крокодил, собаки (3), ёжик, Красная шапочка, заяц, лошадка, коза, неваляшка.  
 набор кубиков «Расскажи сказку»  
 Набор «Андрюшины кубики» - сказки Васнецова  
 Сказка «Дюймовочка» - на магнитах  
 Игрушки, игры и пособия для закрепления лексических тем:  
 Тема «Транспорт»  
 Машины: автобус, скорая помощь, бетономешалка, полицейская, гоночные машинки (2), легковые (2), грузовые (2), трактор с прицепом, вездеход, поезд с вагонами, музыкальный паровоз, военная техника (пушка, вертолёт, танк, самолёт), набор маленьких машинок (4)  
 Тема «Посуда»  
 кофейный сервиз  
 чайный сервиз  
 кухонная посуда  
 столовая посуда  
 плита  
 пластмассовый музыкальный чайник

Тема «Дом. Семья»  
 кукла  
 коляска  
 игра «Маленькая хозяйюшка»  
 развивающая игра «Мой дом»  
 набор игры для малышей «Мой дом»  
 Тема «Домашние и дикие животные»  
 пластмассовые наборы фигурок диких и домашних животных  
 дидактическая игра «Ребятам о зверятах»  
 лото «Соседи по планете»  
 наборы масок диких и домашних животных  
 Тема «Фрукты. Овощи. Ягоды»  
 Муляжи фруктов и овощей  
 Ёмкость с раздаточным мелким материалом фруктов и овощей  
 Лото «Фрукты. Овощи. Ягоды»  
 Домино «Ягодка»  
 Лото «Что где растёт?»  
 Тема «Продукты питания»  
 Набор пластмассовых муляжей (8 элементов)  
 Набор «Продуктовый магазин»  
 Набор «Овощной»  
 Набор «Фруктовый»  
 Набор «Кофейный»  
 Музыкальная игрушка - рояль  
 Тема «Электрические приборы», игрушки:  
 холодильник  
 утюг  
 телефон  
 стиральная машина  
 Тема «Времена года»  
 Набор игр для малышей «Времена года»  
 Объёмное лото «Весна в лесу»  
 Объёмное лото «Зима в лесу»  
 Объёмное лото «Осень в лесу»  
 Объёмное лото «Лето в лесу»  
 Тема «Профессии»  
 Лото «Все работы хороши»  
 Набор «Кукольный доктор»  
 Набор «Парикмахерская»  
 Развивающая игра «Профессии»  
 Тема «Птицы»  
 Лото «Птицы»  
 Тема «Рыбы»  
 набор речных рыб  
 набор морских рыб



	<p>набор аквариумных рыб          Тема «Наша Родина»          Глобус          Развивающая игра «Дары природы»          Тема «Одежда»          коллекция видов ткани          Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал:  <i>набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной мимической гимнастики</i>  <i>картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)</i>  <i>картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.</i>  <i>картотека сюжетных картинок и серии сюжетных картинок.</i>  <i>подборка «Алгоритмы» для составления описательных рассказов</i>  <i>картотека предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях.</i>  <i>Настольно - печатные дидактические игры для автоматизации звуков.</i>  <i>Настольно - печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («кто едет в поезде», «кто в домике живет»)?</i></p>
--	--

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КООРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

В соответствии с годовым учебным графиком МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7» в 2019-2020 учебном году 36 учебных недель, при пятидневной учебной неделе.

В каникулярное время проводятся только индивидуальные занятия.

Длительность подгрупповых занятий- в старшей группе не более 25 минут с обязательным включением динамической паузы. Длительность индивидуальных - 15-20 минут.

Диагностическая работа проводится в период с 1 по 16 сентября, с 24-31 декабря; 21 -30 апреля

В период с 1 по 16 сентября учитель-логопед проводит обследование, заполняет речевую карту на каждого ребенка, составляет индивидуальный план(маршрут) коррекционно-развивающей работы на учебный год. (Приложение 9).

С 21 по 30 апреля учитель-логопед, обследуя состояние детей:

- выявляет динамику речевого развития,
- определяет приоритетные направления коррекционной работы на следующий учебный год,
- оформляет документацию для районной психолого - медико-педагогической комиссии;

-составляет аналитический отчет коррекционной работы за 2019- 2020учебный год.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2014.-192с.-(Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной - СПб.,2014.- 386с.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. №1155.

5. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. — 386 с.

6. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.

7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

8. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

10.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

11. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
12. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
13. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
15. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
18. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
19. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
20. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2008
20. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
21. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
22. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
24. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. - 72с
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения

(старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.

27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.

28. Используются интернет ресурсы: <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>; <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>; <http://www.pedlib.ru/>.

29. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.

30.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Режим работы логопедов

Группа	Дни недели	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ф.И.О					
Старшая	Иванова С.А.	8.00-12.00	15.00- 19.00	8.00- 12.00	15.00- 19.00	8.00-12.00

Приложение 2

Сетка занятий учителей-логопедов

Ф.И.О. логопеда	Иванова Светлана Александровна
Дни недели	
Понедельник	8.00.-9.00 Индивидуальная работа 9.00-9.45Подгрупповые занятия по формированию фонематических представлений
Вторник	15.00-18.00 Индивидуальная работа 18.00-19.00 Консультация для родителей и педагогов
Среда	9.00-9.45 Подгрупповые занятия по формированию лексико- грамматических категорий и связной речи 9.45-12.00 Индивидуальная работа
Четверг	15.00 – 19.00. Индивидуальная работа Индивидуальные консультации для родителей
Пятница	8.00-12.00.Индивидуальная работа

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- подготовка к занятиям;
- смену дидактического материала;
- работу документами;
- консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- консультативно- педагогическая работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и т.д.)

Календарно – тематическое планирование по развитию графомоторных навыков в старшей группе

Месяц	Неделя	Название темы
сентябрь		1-15 обследование.
	3	Ориентировка на листе бумаги, название и поиск сторон листа. Упражнение в рисовании точек. Штриховка
	4	Штриховка
октябрь	1	Штриховка
	2	Штриховка Закрепление навыков штриховки.
	3	
	4	
ноябрь	1	Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов.
	2	
	3	
	4	
декабрь	1	Рисование круга. Штриховка круга.
	2	
	3	Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром.
	4	
январь	1	Каникулы.
	2	Ломанная. Зигзаг. Штриховка крестиками.
	3	Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий.
	4	
февраль	1	Штриховка клеточка.
	2	
	3	Знакомство с клеткой, строчкой.
	4	
март	1	Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок.
	2	
	3	
	4	
апрель	1	Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной» штриховки.
	2	
	3	
	4	
май	1	Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями.
	2	
	3	Закрепление сформированных навыков.
	4	

Календарно - тематическое планирование по развитию связной речи и обучению рассказыванию в старшей группе

Ме-сяц	Неделя	Название темы
Сентябрь		с 1 по 15 обследование.
	3	«Понятия предмет и действие» (Развитие понимания речи) Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к фигурным картинкам по образцу. Оборудование (смотреть Коноваленко I период).
	4	«Одушевленные и неодушевленные существительные». Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами. Оборудование (смотреть Коноваленко I период). Предлог «У»
Октябрь	1	Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных «один», «одна» с существительными (карточка с цифрой 1). Предметные картинки: гном, овощи и фрукты. Описание «Фрукт, который я люблю».
	2	Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».
	3	Договаривание предложений. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
	4	Описание «Осенний гриб».
Ноябрь	1	Заучивание отрывков из стихов. Описание «Какая красивая игрушка». Признаки предметов, выраженные прилагательными.
	2	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам.
	3	Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах и использованием предлога «ИЗ»
	4	Притяжательные местоимения «мой», «моя». Проговаривание предложений в игре «4 -ый лишний» по образцу. Игры: «Чудесный сундучок», «Счёт 1-5-моя шапка, моя туфля», «4 -ый лишний». Род имён существительных. Составление предложений по предметной картинке, с данным глаголом. Спряжение по образцу глаголов «надевать» (пальто), «одевать» (малыша).

Декабрь	1	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам. Предлог «НА», «С».
	2	Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации. Имитация голосом медведей (отраженно). Полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений (или подбор из текста) к каждой картинке из серии. Инсценирование отрывка из сказки.
	3	Составление рассказа «Зима. Забавы» по опорным словам и картинкам. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа.
	4	Заучивание стихов. Повторение материала.
Январь	1	Каникулы.
	2	Понятие «признак». Выделение признаков из текста с помощью вопросов. Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них. Предлоги «НА», «ПОД». Сюжетная картинка «Семья».
	3	Родительный падеж множественного числа существительных. Полные ответы на вопросы игры «Кого не стало?» Ответы с отрицательным словом «нет». Договаривание предложений (дом, животные и их детёныши в родительном падеже множественного числа). Игры: «Запомни, повтори», «Кого не стало?», «Один-много». Счёт 1-10 (дом, животные и детёныши). Предлоги «НА», «В».
	4	Предлоги «НА», «ПОД», «МЕЖДУ». Составление предложений по картине с помощью вопроса, Где сидит? Где сидела? Где лежит? Где стоит?
Февраль	1	Составление описательных рассказов по картинкам, схеме. Образовывать приставочные глаголы.
	2	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.
	3	Развитие монологической речи - составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу. Притяжательные прилагательные. Игры: «Кто, где и с кем живёт?» - упражнение в словообразовании и употреблении притяжательных прилагательных; «Чей хвост?», «Наоборот» - упражнение в подборе антонимов.
	4	Заучивание стихов. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение в связный рассказ.



Март	1	Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым сюжетным картинкам и опорным словам. Выделение родственных слов к слову «весна» из текста. Объединение предложений в связный описательный рассказ.
	2	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН- Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными - счёт 1-10 Мамин день. Преобразование предложений. Развитие диалогической речи - упражнение в постановке вопросов Чей? Чья? Чьё? Чьи? (Оборудование: сюжетная картина «Семья», предметные картинки).
	3	Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ. Правильное употребление предлогов: НА, В, ИЗ, ПОД, С.
	4	Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов текст «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.
	1	Глаголы прошедшего времени единственного числа. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам.
Апрель	2	Упражнять в составлении предложений с предлогами НА, НАД, ПОД (использовать схемы). Работа с деформированными предложениями.
	3	Заучивание стихотворения по картинно-графической схеме.
	4	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок , беседа по содержанию. Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.
Май	1	Заучивание стихотворения А. К. Толстого «Колокольчик». Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. (Оборудование: предметные картинки, пейзажная картина «Степь в цвету», текст стихотворения).
	2	«Развитие монологической речи - составление коротких монологов по образцу». Заучивание стихов, песен.
	3	Подбор признаков к предметам (солнце, трава, цветы). Подбор действий к предметам (солнце, птицы, цветы, дети). Составление и заучивание рассказа по картинно-графической схеме.
	4	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.

Планирование индивидуальной работы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата проведе- ния за- нятия	Содержание работы						
			Комплекс артикуля- ционной гимнастики	Исправление зву- копроизношения	Развитие общей и мелкой моторики	Дыха- тельное упраж- нение	Развитие		Связная речь
							фонемати- ческих процессов	высших психиче- ских функций	
1.									
2.									
3.									
4.									



Мониторинг речевого развития детей МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»

за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год.

Стартовая диагностика           Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
 Промежуточная диагностика   Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
 Итоговая диагностика           Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Речевое заключение	Связная речь			Словарь			Грамматический строй речи			Звуковая сторона речи			Слого-вая структура			Фонематические процессы			Развитие графомоторных навыков			Итог	
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										

Степень коррекции: Низкий уровень       Средний уровень       Ниже среднего   
 Высокий уровень       Выше среднего 

## Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

## Примечание.

1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2. уровень развития моторной сферы;

3. уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов;

4. уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7. уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Высокий уровень**

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и

модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Средний уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

**2. Развитие моторной сферы.**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

**3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного

и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

#### 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

#### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинку.

#### 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.



Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

## 2. Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

## 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

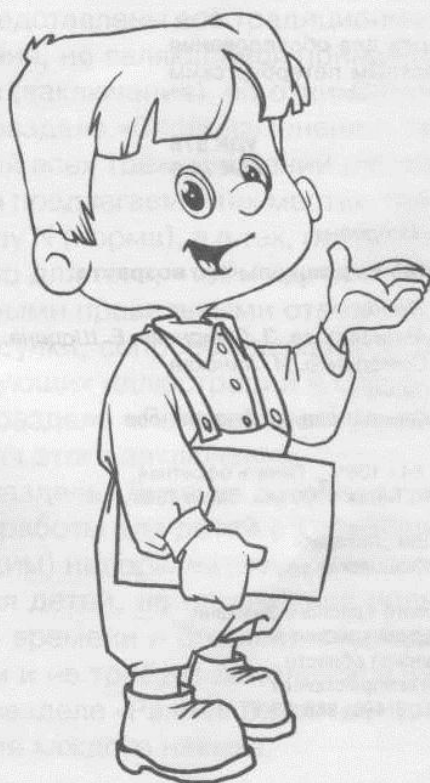
Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста

◆ В помощь логопеду ◆

О. И. Крупенчук

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка  
дошкольного возраста



Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Мобильный телефон (одного из родителей) \_\_\_\_\_

Заключение РМПК: \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Поступил \_\_\_\_\_ Из д/с \_\_\_\_\_

### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_

Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

### ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) \_\_\_\_\_

Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_

Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_

Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Когда принесли кормить \_\_\_\_\_ Сосал (активно, срыгивал,

отказывался, засыпал) \_\_\_\_\_

Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) \_\_\_\_\_ Ползает (6) \_\_\_\_\_ Сидит сам (7) \_\_\_\_\_

Пошёл сам (12) \_\_\_\_\_ Появился 1-й зуб \_\_\_\_\_

### ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_ Судороги на t° \_\_\_\_\_

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) \_\_\_\_\_

Фразы к (2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

Отношение к своей речи \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

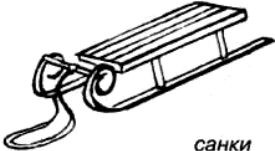

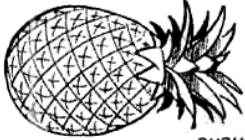
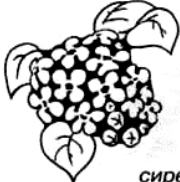














Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_  
 Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) \_\_\_\_\_ Небо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_  
 Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_  
 Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
 Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

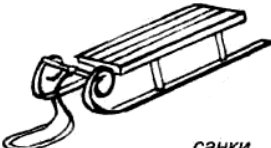

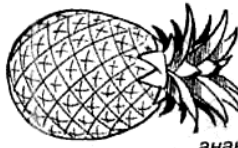
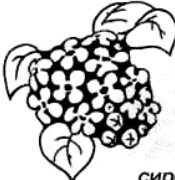








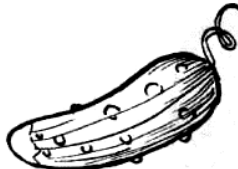
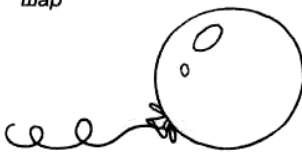

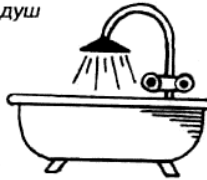


## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения,  
другие звуки не отмечаются)


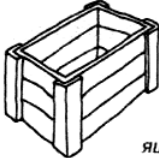






















				4	5	6
<b>С</b>	 санки	 оса	 ананас			
<b>Сь</b>	 сирень	осёл 	 гусь			
<b>З</b>	 зонт	 коза				
<b>Зь</b>	 зебра	корзина 				
<b>Ц</b>	 цветок	мельница 	 огурец			
<b>Ш</b>	шар 	машина 	душ 			
<b>Ж</b>	жук 	 ножи				


















## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ







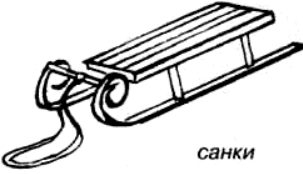

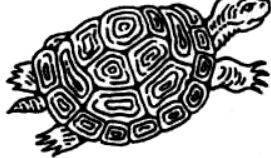








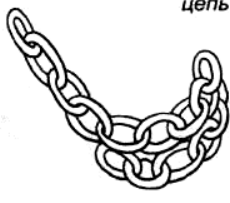
(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения,  
другие звуки не отмечаются)




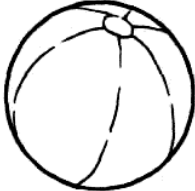


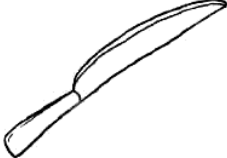

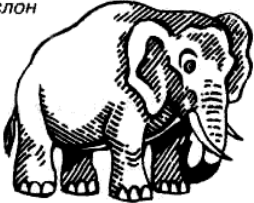


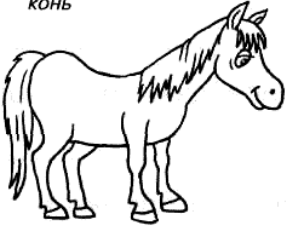


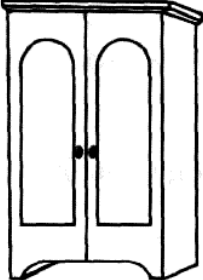


				4	5	6
<b>С</b>	 санки	 оса	 ананас			
<b>Сь</b>	 сирень	осёл 	 гусь			
<b>З</b>	 зонт	 коза				
<b>Зь</b>	 зебра	корзина 				
<b>Ц</b>	 цветок	мельница 	 огурец			
<b>Ш</b>	шар 	машина 	душ 			
<b>Ж</b>	жук 	 ножи				



				4	5	6
<b>Щ</b>	щенок 	ящик 	плащ 			
<b>Ч</b>	чайник 	ключи 	мяч 			
<b>Т</b>	тыква 	стрекоза 	крот 			
<b>Ть</b>	тигр 	котёнок 	кость 			
<b>Л</b>	лодка 	клубок 	стул 			
<b>Ль</b>	лев 	коляска 	медаль 			
<b>Р</b>	рак 	гора 	топор 			
<b>Рь</b>	рябина 	турист 	якорь 			

			4	5	6
Й	 ёж	 змея	 змея		
Д	 дом	 звезда			
Дь	 дятел	 индюк			
Б	 бусы	 собака			
Бь	 белка	 лебедь			
В	 волк	 сова			
Вь	 вишня	 свинья			
Г	 гусь	 лягушка			

			4	5	6
Гь	 гиря	 сапоги			
К	 кот	 стакан	 жук		
Кь	 кит	 санки			
Х	 хор	 черепаха	 петух		
Хь	 химики	 петухи			
П	 пальма	 сапог	 сноп		
Пь	 пират	 копилка	 цепь		

			4	5	6
<b>М</b>	мышь 	сумка 	сом 		
<b>Мь</b>	мяч 	хомяк 	 семь		
<b>Н</b>	нож 	бант 	слон 		
<b>Нь</b>	нити 	 книга	конь 		
<b>Ф</b>	 факел	 телефон	 шкаф		
<b>Фь</b>	 фен	 дельфин			

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

<b>4 года</b>	пуговица		<b>5 лет</b>	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
<b>6 лет</b>	сыворотка		<b>6 лет</b>	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

**4 года** Ребята слепили снеговика. \_\_\_\_\_

Мотоциклист ездит на мотоцикле. \_\_\_\_\_

**5 лет** Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Волосы подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_

**6 лет** Регулировщик стоит на перекрёстке. \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**4 года** Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_ Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

Покажи на картинках: **рак — лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет — машет.**



## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

### СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N — правильная форма)

#### А. Преобразование единственного числа во множественное

**4 года**

СТОЛ — *СТОЛЫ*



шапка — \_\_\_\_\_



КОЛЬЦО — \_\_\_\_\_



жук — \_\_\_\_\_



**5 лет**

ДОМ — *ДОМА*



крот — \_\_\_\_\_



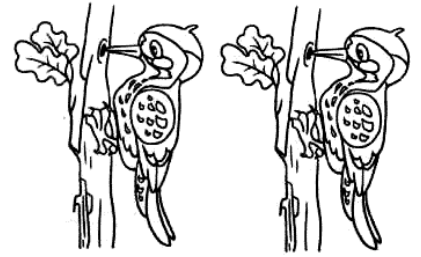
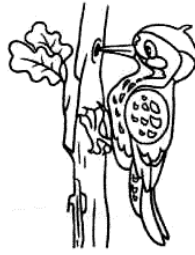
ОКНО — \_\_\_\_\_



ЛИСТ — \_\_\_\_\_



дятел — \_\_\_\_\_

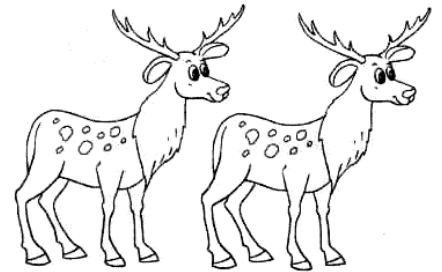
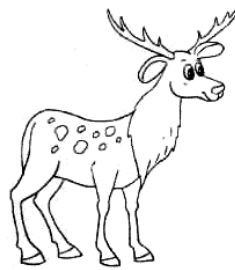


6 лет

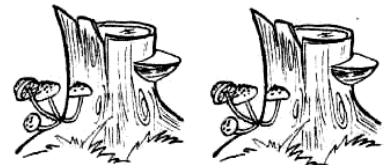
лампа — лампы



олень — \_\_\_\_\_



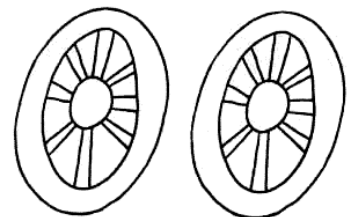
пень — \_\_\_\_\_



воробей — \_\_\_\_\_




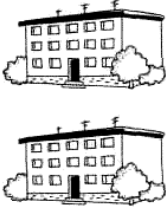
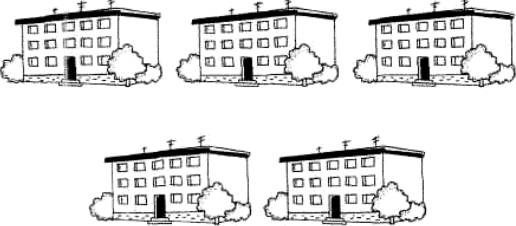

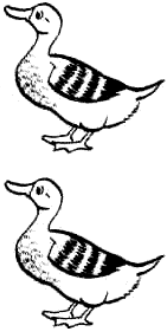
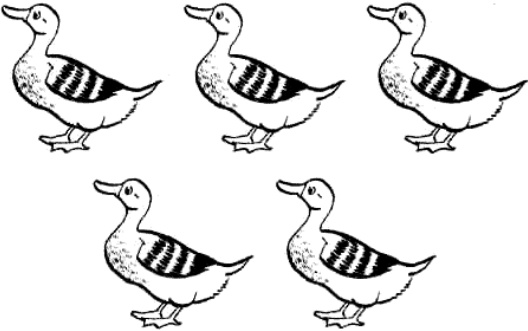
колесо — \_\_\_\_\_





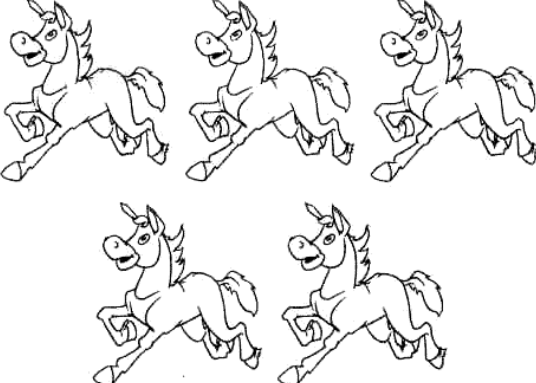



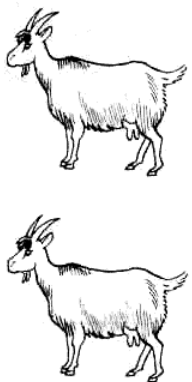
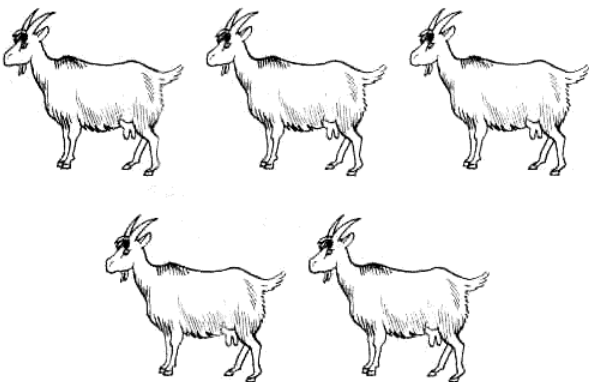
Б. Согласование с числительными

4 года



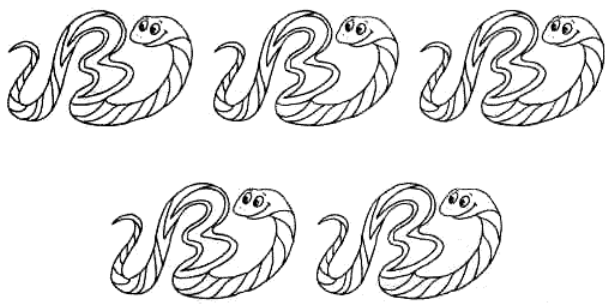


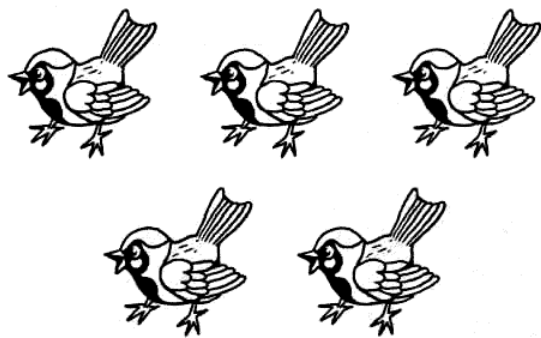
1 дом	2 _____	5 _____
		
1 утка	2 _____	5 _____
		

5 лет

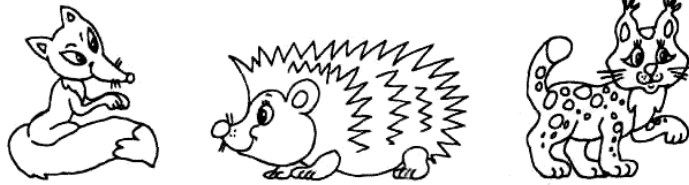
1 конь	2 _____	5 _____
		

1 коза	2 _____	5 _____
		

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
		
1 воробей	2 _____	5 _____
		

В. Согласование падежных окончаний



	4 года			5 лет			6 лет		
	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И. У тебя есть (кто?)									
Р. У них нет (кого?)									
Д. Корм даю (кому?)									
В. Любишь (кого?)									
Т. Доволен (кем?)									
П. Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года

СТОЛ — СТОЛИК

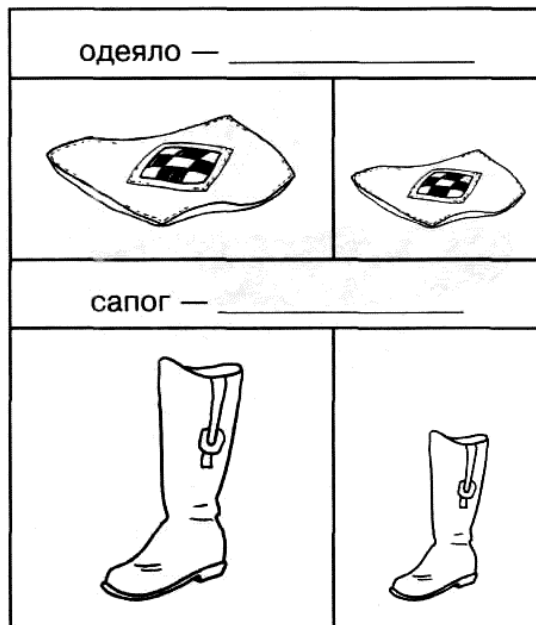
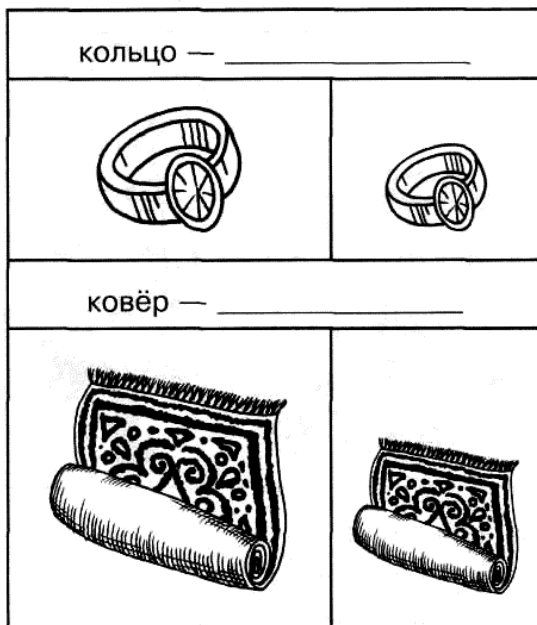
ДОМ — \_\_\_\_\_

кукла — \_\_\_\_\_

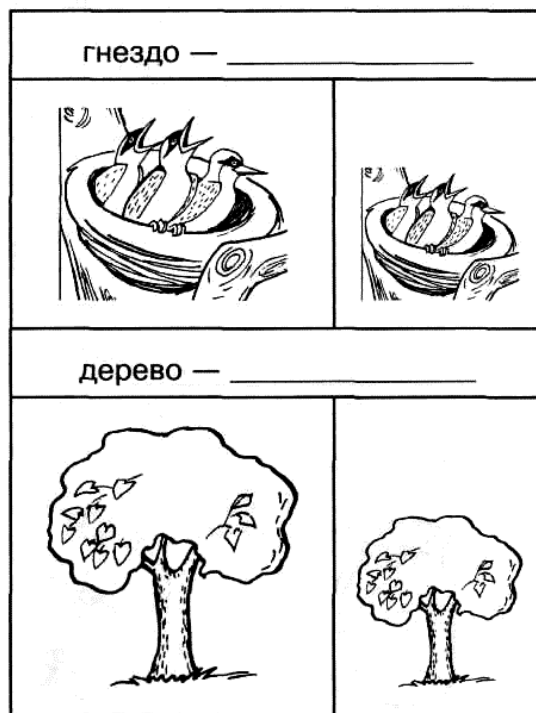
КНИГА — \_\_\_\_\_

МЯЧ — \_\_\_\_\_

**5 лет**  
шкаф — шкафчик



**6 лет**  
стул — стульчик



Б. Согласование с предлогами

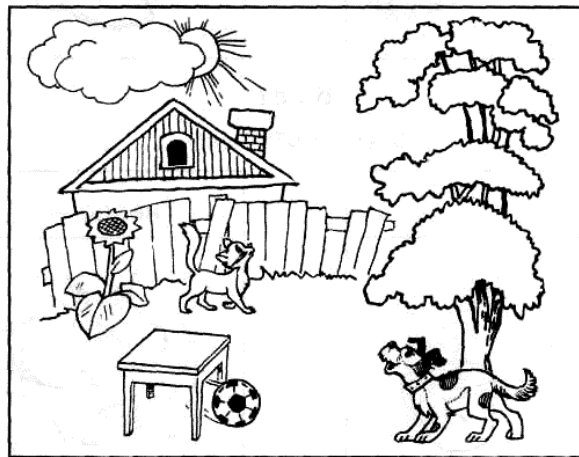
4 года (в, на, над, под)



5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла — стеклянная	из снега — _____	из бумаги — _____	из дерева — _____
			

хвост волка — *волчий*

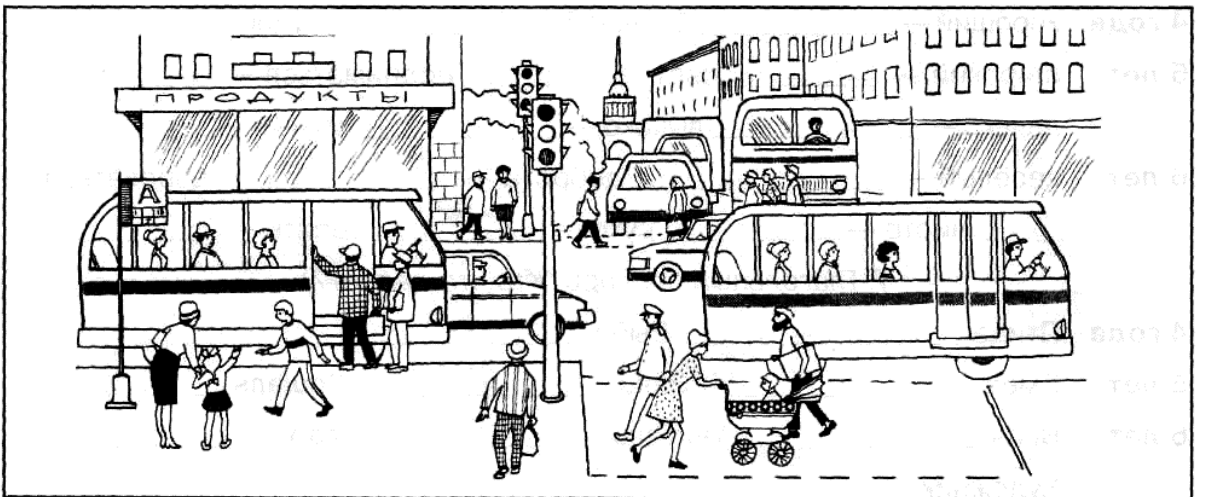
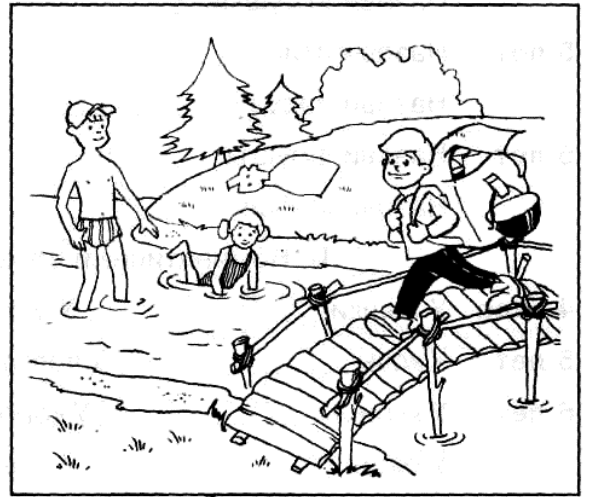
ухо волка — \_\_\_\_\_

лапа волка — \_\_\_\_\_



Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) \_\_\_\_\_



## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

### А. Уровень классификаций

*Назови одним словом*

**4 года** Голубь, ворона, воробей — это \_\_\_\_\_

**5 лет** Свитер, юбка, брюки — это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон — это \_\_\_\_\_

**6 лет** Сапоги, туфли, кеды — это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса — это \_\_\_\_\_

*Назови*

**4 года** Назови животных: \_\_\_\_\_

Назови игрушки: \_\_\_\_\_

**5 лет** Назови птиц: \_\_\_\_\_

Назови посуду: \_\_\_\_\_

**6 лет** Назови фрукты: \_\_\_\_\_

Назови мебель: \_\_\_\_\_

### Б. Номинативный словарь (*Назови детёнышей*)

**4 года** У кошки \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_

**5 лет** У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_

**6 лет** У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_ У свиньи \_\_\_\_\_

У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

### В. Антонимы (*Скажи наоборот*)

**4 года** хороший — \_\_\_\_\_ большой — \_\_\_\_\_ худой — \_\_\_\_\_

**5 лет** широкий — \_\_\_\_\_ свет — \_\_\_\_\_ подниматься — \_\_\_\_\_

далеко — \_\_\_\_\_ высоко — \_\_\_\_\_ умный — \_\_\_\_\_

**6 лет** весёлый — \_\_\_\_\_ доброта — \_\_\_\_\_ здороваться — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ чисто — \_\_\_\_\_ сухо — \_\_\_\_\_ терять — \_\_\_\_\_

### Г. Глагольный словарь (*Кто что делает?*)

**4 года** Птица \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

**5 лет** Змея \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_ Лошадь \_\_\_\_\_

**6 лет** Врач \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Повар \_\_\_\_\_

Художник \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____	Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____
	

### 6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>
Составление простых предложений по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	



**6 лет**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

---

---

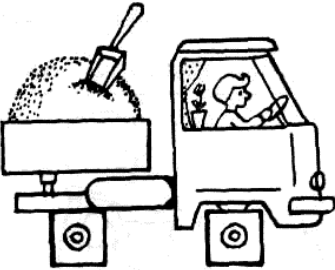

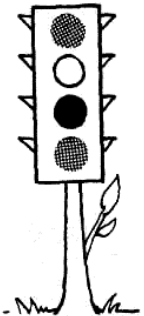
---

---

---



Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет
		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

**Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

**Фонематические представления** (сформированы, не сформированы).

**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании).

**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

**Первый год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Второй год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Третий год** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

М. П.

Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

М. П.

Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Заведующая \_\_\_\_\_

М. П.

Логопед \_\_\_\_\_



**4. Лексика:** ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Грамматический строй:** ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Связная речь:** с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено \_\_\_\_ дней. Медсестра \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

**1. Звукопроизношение:** постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Слоговая структура:** воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отражённой) речи и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Развитие фонематических процессов:** дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Лексика:** ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Грамматический строй:** ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Связная речь:** с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено \_\_\_\_\_ дней. Медсестра \_\_\_\_\_

# ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

**1. Звукопроизношение:** постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Слоговая структура:** воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звукозаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отраженной) речи и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Развитие фонематических процессов:** дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Лексика:** ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Грамматический строй:** ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Связная речь:** с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

---

---

---

---

---

---

---

---

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено \_\_\_\_\_ дней. Медсестра \_\_\_\_\_



## ЗАКЛЮЧЕНИЯ РМПК

Решением РМПК от \_\_\_\_\_ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

---

---

---

---

---

Члены РМПК (ФИО, место работы):

\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Решением РМПК от \_\_\_\_\_ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

---

---

---

---

---

Члены РМПК (ФИО, место работы):

\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Решением РМПК от \_\_\_\_\_ выпущен(а) в \_\_\_\_\_ (сад, школу)  
с \_\_\_\_\_

Особые рекомендации РМПК:

---

---

---

---

---

Члены РМПК (ФИО, место работы):

\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_